

**İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**İNŞAAT FAKÜLTESİ**

**FAALİYET RAPORU 2022**

**OCAK 2023**

## İÇİNDEKİLER

Sayfa No

<b>BİRİM YÖNETİCİSİ SUNUŞU .....</b>	<b>3</b>
1.1 Fakülte Misyon ve Vizyonu .....	5
1.2 Yetki, Görev ve Sorumluluklar .....	5
1.3 Birime İlişkin Bilgiler.....	5
1.3.1 Tarihçe .....	5
1.3.2 Fiziksel Yapı.....	11
1.3.3 Örgüt Yapısı.....	12
1.3.3.1 Akademik Örgüt Yapısı.....	12
1.3.3.2 İdari Örgüt Yapısı.....	13
1.3.4 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	14
1.3.4.1 Bilgisayarlar.....	14
1.3.4.2 Kütüphane Kaynakları.....	14
1.3.4.3 Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	14
1.3.4.4 Laboratuvarlar.....	15
1.3.4.5 (253) Taşınır ve Taşınmaz Mal Programında kayıtlı bulunan Birim Envanteri (31.12.2022 Tarihi İtibariyle).....	16
1.3.4.6 (255) Taşınır ve Taşınmaz Mal Programında kayıtlı bulunan Birim Envanteri (31.12.2022 Tarihi İtibariyle).....	21
1.3.5 İnsan Kaynakları .....	26
1.3.5.1 Akademik Personel.....	26
1.3.5.2 İdari Personel .....	27
1.3.6 Sunulan Hizmetler .....	28
<b>2. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER .....</b>	<b>30</b>
2.1 Mali Bilgiler .....	30
2.1.1 Bütçe Uygulama Sonuçları .....	30
2.1.2 Performans Bilgileri.....	31
<b>3. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....</b>	<b>32</b>
<b>4. BÖLÜMLERİN KALİTE DEĞERLENDİRMESİ .....</b>	<b>33</b>
4.1 İnşaat Mühendisliği Bölümü .....	33
4.1.1 Ekler – Kalite Çalışmaları Ve Kanıtlar .....	40
4.1.1.1 Son yıllarda biriminizde gerçekleşen Kalite çalışmaları ve kanıtlar .....	40
4.2 Geomatik Mühendisliği Bölümü .....	49
4.3 Çevre Mühendisliği Bölümü .....	84

## 1. BİRİM YÖNETİCİSİ SUNUŞU

Fakültemizin lisans ve yüksek lisans seviyesinde diploma veren programları aşağıda verilmiştir.

### Lisans Programları:

1. İnşaat Mühendisliği
2. Geomatik Mühendisliği
3. Çevre Mühendisliği
4. İnşaat Mühendisliği (SUNY)
5. İnşaat Mühendisliği (UOLP Azerbaycan)

### Lisansüstü Programları:

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim dallarımız ve programları:

#### İnşaat Mühendisliği ABD

1. Hidrolik ve Su Kaynakları Mühendisliği Lisansüstü Programı
2. Ulaştırma Mühendisliği Lisansüstü Programı
3. Yapı İşletmesi Lisansüstü Programı
4. Yapı Mühendisliği Lisansüstü Programı
5. Zemin Mekaniği ve Geoteknik Mühendisliği Lisansüstü Programı

#### Geomatik Mühendisliği ABD

1. Geomatik Mühendisliği Lisansüstü Programı

#### Çevre Mühendisliği ABD

1. Çevre Bilimleri, Mühendisliği ve Yönetimi Lisansüstü Programı
2. Environmental Biotechnology Lisansüstü Programı

#### Disiplinler Arası Lisansüstü Programlar

- ✓ **Uydu İletişim ve Uzaktan Algılama YL/DR**  
(Bilişim Enstitüsü)
- ✓ **Coğrafi Bilgi Teknolojileri YL/DR**  
(Bilişim Enstitüsü)
- ✓ **Gayrimenkul Geliştirme YL**  
(Fen Bilimleri Enstitüsü)
- ✓ **Kıyı Bilimleri ve Mühendisliği YL/DR**  
(Fen Bilimleri Enstitüsü)
- ✓ **Deprem Mühendisliği YL/DR**  
(Deprem Mühendisliği ve Afet Yönetimi Enstitüsü)
- ✓ **Raylı Sistem Mühendisliği YL**  
(Fen Bilimleri Enstitüsü)

Prof. Dr. Ünal ALDEMİR

**Dekan**

## **2. GENEL BİLGİLER**

### **2.1 Fakülte Misyon ve Vizyonu**

Köklü geçmişi ile İstanbul Teknik Üniversitesi'nin gelenek ve değerlerini sürdüren, ileri teknolojileri kullanıp geliştiren, bilimsel ve uygulamalı araştırma yürütme becerisine sahip; çevreye, topluma ve etik değerlere karşı sorumlu; ulusal ve uluslararası düzeyde bilim ve teknolojiye katkı sağlayan mühendisler yetiştirmek.

Fakültemizin misyonu doğrultusunda, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, çevre ve toplum ihtiyaçlarını gözeterek bilimsel araştırmalara dayalı çözümler üreten öncü bir fakülte olmaktır.

### **2.2 Yetki, Görev ve Sorumluluklar**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesi uyarınca Fakültemiz Bütçesine tahsis edilen ödeneklerin takibi ve kullanılmasından Harcama Yetkilisi olarak Fakültemiz Dekanı sorumludur.

### **2.3 Birime İlişkin Bilgiler**

#### **2.3.1 Tarihçe**

İTÜ İnşaat Fakültesi'nin tarihi 1727 yılında Damat İbrahim Paşa zamanında kurulan Humbarahane ile başladığı kabul edilebilir. Bu okulun öğrencilerinin Yeniçeriler tarafından şehit edilmesi ile teşebbüs sonuçsuz kalmıştır.

1734 yılında Topal Osman Paşa'nın sadrazamlığı sırasında Üsküdar'da açılan Hendesehane'de de genellikle İnşaat Mühendisliğine ait dersler okutulmuştur. Bu okul da üç yıl sonra Yeniçerilerin karşı koyması ile kapanmıştır.

1513 ve 1523 yıllarında Piri Reis'in Atlantik haritası ve Akdeniz haritaları devrin en ileri eserleri iken, Osmanlı vezirleri, Rusların Baltık filosunun Akdeniz'e geçmesinin, deniz bağlantısı olmaması sebebi ile imkânsız olduğunu iddia edecek kadar bilgisizdiler. Gazi Hasan Paşa'nın ve Baron de Tott'un teklifi ile III. Mustafa 1773 yılında gemi inşaat mühendisleri yetiştiren Mühendishane-i Bahri-i Hümayun'u açtırdı. Osmanlı İmparatorluğu'nda başka mühendislik okulu olmadığı için 1784 yılından itibaren, Fransız mühendisler tarafından, istihkâm mühendisliğine ait dersler bu okulda okutuldu. Ancak Osmanlıların gelişmesini istemeyen Avusturya ve Rusya'nın baskısı üzerine Fransız öğretmenler 1788 yılında ülkelerine

geri döndüler. Koca Ragıp Paşa'nın sadrazamlığı sırasında 1759 yılında Haliç'te Karaağaç'ta açılan Humbarahane de sönük olarak devam etti. 1792'de Humbaracı ve Lağımçı Ocağı açıldı. İnşaat ve onunla ilgili dalları içeren mühendislik dallarının okutulması ise 1795 yılında III. Selim tarafından çok ileri görüşlü bir kanunname ile kurulan Mühendishane-i Berri-i Hümayun'da başladı ve gemi mühendisliği ile beraber bu iki okul eğitime 1808 yılına kadar devam etti.

Mühendishane-i Berri-i Hümayun'un 1210/1795 kanunnamesi diye bilinen kuruluş kanununun bazı maddeleri bugünkü Üniversiteler Kanunundan daha ileri görüşleri içerir. Mühendishane dört sınıflı idi. En alt sınıf 4. sınıf, son sınıf ise 1. sınıf diye adlandırılmıştır. Başlangıçta dersler özetle yazım, plan, Arapça, geometri, aritmetik, Fransızca, hesap, coğrafya, düzlemsel trigonometri, cebir, arazi ölçümü, harp tarihi, koni kesitleri, diferansiyel ve entegral hesap, mekanik, astronomi, balistik, istihkâm ve talim teorileri gibi inşaat mühendisliğinin temel bilimlerini teşkil ediyordu. 1797'de Mühendishanedeki matbaada "Yeni Metodlar" adlı kitap ile inşaat mühendisliği hakkında bazı kitaplar basıldı. Fizik, kimya, trigonometri, topoğrafya, mukavemet, hidrolik, akarsu hidroliği, akışkanlar mekaniği, optik, botanik, jeoloji, mineroloji, sektant ve oktant gibi dersler ülkemizde ilk defa Mühendishane'e okutuldu. 1847 yılında Mühendishane Topçu ve istihkâm okulu haline dönüştürülmüştür.



**Şekil 1.** Arazi Ölçümü Yapan Mühendisler

II. Abdülhamit, 1883'de kurduğu sivil mühendislik okulu olan "Hendese-i Mülkiye"nin yönetimini, Türk unsurunun yetişmesi için, askeri idareye verdi. Hendese-i Mülkiye devrine göre ileri bir okuldu. 3 yıl idadi (lise), 4 yıl mühendislik olarak planlanmıştı fakat gerçekte

mühendislik öğretimi 5 yıl oldu. 1883'de alınan lise mezunları ancak 1888 yılında okulu bitirdiler. 1887'de mühendislik öğretimi 7 yıla çıkartıldı. Okul Alman sistemine göre kurulmuştu. Bu okuldan çıkan hepsi Türk asıllı genç mühendisler ülkede birçok yol ve köprünün yapımında çalıştılar. 1900 yılında II. Abdülhamit tarafından başlatılan Sam-Mekke arasındaki Hicaz Demiryolu diye bilinen hattın yapımında Hendese-i Mülkiyeden çıkan mühendisler büyük fedakârlıklarla çalışmışlar ve Medine'ye kadar 1200 km uzunluğundaki demiryolunu 8 yılda tamamlamışlardır.



Mumaileyh **Abdi Nadir Efendi**, din ve devletine ve velinimet biminnetimiz Padişahımız Essultan El Gazi**ABDULHAMİD HAN-I Sani** Efendimiz Hazretlerine sadakatle hizmet edeceğine yemin etmiştir.

6 Ramazan sene 317

**Şekil 2.** Hendese-i Mülkiyye Mektebi Şahanesinde İkmali Tahsil Edenlere Mahsus Mühendislik Şahadetnamesidir.

1909 yılında okul Nafia Vekâlet'ine (Bayındırlık Bakanlığı) bağlandı ve Mühendis Mekteb-i Alisi adını aldı. Mühendis Mekteb-i Alisi'nde okul süresi 7 yıldan 6 yıla indirildi. Ancak 1909-1922 yılları arası Balkan Harbi, Büyük Harp ve İstiklal Harbi gibi harplerle talihsiz bir devre olarak geçti. Öğrencilerin bir bölümü hem cephede çarpıştılar hem de zaman zaman okula döndüler. Bu devrede okulun hocaları arasına 1916 yılında meşhur Prof. Dr. Philipp Forchheimer ile yine dünyaca meşhur Prof. Dr. Karl Von Terzaghi katılmış ve Zemin Mekaniği bilim dalı Mühendishanede kurulmuştur. 1888-1908 arasında Hendese-i Mülkiye' den 230 İnşaat Yüksek Mühendisi, 1909-1923 arasında Mühendis Mekteb-i Alisi'nden 202 İnşaat Yüksek Mühendisi olmak üzere Cumhuriyete kadar 432 kişi mezun olmuştur. Aynı okulun adı Türkçeleştirilerek 1928 yılında Yüksek Mühendis Mektebi olarak değiştirilmiştir.

1929'da uygulamaya giren yönetmelikle Alman Yüksek Teknik Okullarına benzetilmiş ve üç ihtisas şubesi kurulmuştur: Yol ve Demiryolu Mühendisliği, Mimari ve İnşaat (Yapı) Su Mühendisliği. Görüldüğü üzere Yüksek Mühendis Mektebi başlangıçtan itibaren ağırlık olarak inşaat mühendisliği öğretimi yapmıştır. 1934 yılında Darülfünundan ayrılmış olan Elektromekanik bölümü açılmıştır. Bu bölüm daha sonra Makina ve Elektrik Fakültelerinin nüvesini oluşturmuştur.



**Şekil 3** İlk Yerleşkemiz (İTÜ Teknik Okul)

1935'de bunlara Muhabere bölümü eklenmiştir. 1943'de Makina ve Elektrik olarak bölümler ayrılmışlardır. 1941'de okulun adı Yüksek Mühendis Okulu olarak bir daha değişmiştir. 1944 yılında adı İstanbul Teknik Üniversitesi olmuş ve İnşaat, Mimarlık, Makina ve Elektrik Fakülteleri olarak 4 fakülteye ayrılmıştır.

Teknik Üniversite'de öğretim süresi 5 yıl idi ve mezun olanlar Yüksek Mühendis Unvanını alıyorlardı. 1957'den itibaren Maçka'da kurulan İTÜ Teknik Okulu'nda İnşaat Mühendisliği bölümü kuruldu. 1978 yaz dönemine kadar Yüksek Mühendis olarak mezun olan öğrencilerimiz vardır. 1973'den itibaren iki kademeli öğretime geçilmiş ve Lisans öğretimi 4 yıl, Yüksek Lisans öğretimi ise 1,5 yıl olmuştur.

Cumhuriyete kadar 1888-1923 yılları arasında 432 inşaat mühendisi mezun olurken 1924'den 1978 dahil mezun olan İnşaat Yüksek Mühendisi 3744 ve 1973 ten 2022 dahil olmak üzere Lisans düzeyinde 16263 Mühendis mezunumuz olup, toplamda mezun sayımız 20439'dir. İnşaat Fakültesi'nin öğretime başladığı tarih 1784 yılı alınsa da 1795 yılında kurulan Mühendishane-i Berri-i Hümayun' dan itibaren almak daha doğru olur. Bugünkü anlamda sivil İnşaat Mühendisliğinin başlangıcı ise 1883'de kurulan Hendese-i Mülkiye ile başlar. Eğitim-öğretimi Gümüşsuyu, daha sonra Taşkışla binasında sürdüren ve 1982 yılında tümü ile Ayazağa



Kampüsüne taşınan İnşaat Fakültesi, şu anda İnşaat Mühendisliği, Geomatik Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır.

Bu arada başlatılan İngilizce destekli öğretim için İngilizce hazırlık imkânının yaratılmış olması yabancı dil eksikliğini önemli ölçüde gidermiştir. Konusunda ülkemizin en güçlü öğretici kadrosunun bulunduğu Fakültenin, bu yönde bir sorunu bulunmamaktadır. Fakülte Laboratuvarları ülke geneline göre iyi ve her türlü deneyi yapabilecek durumdadır. Son yıllarda Fakültede endüstriye yani çeşitli özel ve kamu kuruluşlarına proje yapma, araştırma ve danışmanlık olarak verilen hizmetlerde önemli artışlar olmuştur. Döner Sermaye Yönetmeliği çerçevesinde yapılan bu hizmetler öğretim elemanlarının uygulamaya yönelik tecrübelerinin artması yanında Fakülte Laboratuvarlarının gelişen teknolojiye uygun olarak yenilenmelerinde önemli bir kaynak oluşturmaktadır.



**Şekil 4 : İTÜ İnşaat Fakültesi**

İnşaat Mühendisliği Bölümü; Yapı, Yapı Malzemesi, Yapı İşletmesi, Mekanik, Hidrolik, Geoteknik ile Ulaştırma olmak üzere 7 çalışma grubundan oluşmaktadır. Bölümdeki öğrenci sayısı Suny dahil olmak üzere 1.929 dolayındadır. 1969-1970 öğretim yılında ayrı bölüm olarak öğrenci alan Geomatik Mühendisliği Bölümü; Jeodezi, Ölçme Tekniği, Kartografya, Fotogrametri, Uzaktan Algılama, Küresel Konumlama Sistemleri (GNSS), Lazer ve LIDAR konuları üzerine çalışmalar yapmaktadır. Öğrenci sayısı 559 dolayındadır. 1978- 1979 yılında eğitime başlamıştır. Çevre problemleri ve gerekleri ile ilgili analiz, değerlendirme ve tasarım yapan, çevre sistemlerini uygulayan, işleten ve yöneten, bilimsel ve uygulamalı araştırmalarla

ulusal ve uluslararası seviyede Çevre Mühendisliği ile ilgili konularda bilim ve teknolojiye katkı sağlayan Çevre Mühendisliği Bölümü 598 dolayında öğrenciye sahiptir.

Fakültemizin 3 bölümü de 2004, 2010 ve 2017 yıllarından itibaren ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) akreditasyonu almıştır.

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz dahil 2021 yılı itibarı ile 3898 lisans ve 1308 Lisansüstü eğitim gören öğrencinin bulunduğu Fakültemizde Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi olarak 163 Öğretim Üyesi, 12 Öğretim Görevlisi ve 92 Araştırma Görevlisi olup, ayrıca 53 İdari Personelimiz bulunmaktadır. Fakültemiz İnşaat Mühendisliği Bölümünde 5 şube, Geomatik ve Çevre Mühendisliği bölümlerinde ise 2'şer şube olarak paralel eğitim yapılmaktadır. Böylece az öğrencili sınıflarla daha etkin bir eğitim mümkün olabilmektedir. Bu uygulamanın yanında öğretim elemanlarının gayreti ve daha kaliteli öğrencilerin gelmesi ile eğitim her geçen yıl daha ileriye gitmektedir.

### 2.3.2 Fiziksel Yapı

İnşaat Fakültesi birbiri ile bağlantılı 4 adet binada kurulmuştur. 2019 yıldan hizmete açılan Çevre Mühendisliği Bölümü ve Geoteknik Laboratuvarının bulunduğu Haşim GÜRDAMAR ek binası ile birlikte, Fakültemiz 54420 m<sup>2</sup> kapalı alanda ofisleri, sınıfları ve laboratuvarları içermektedir.

- 1 Konferans salonu
- 1 Toplantı odası
- 1 Öğrenci Sosyal Merkezi
- 1 Kantin
- Fotokopi ve kırtasiye
- Orta bahçe

**Tablo 1 : Eğitim Alanları**

Eğitim Alanı	Alan (m <sup>2</sup> )
Derslik	5650
Bilgisayar Lab.	310
Diğer Lab.	10690
<b>Toplam</b>	<b>16650</b>

**Tablo 2 : Toplantı ve Konferans Salonları Kapasitesi**

Toplantı/ Konferans Salonları			
	Sayı	Alan (m <sup>2</sup> )	Kapasite (kişi sayısı)
Toplantı Salonu	1	-	30
Konferans Salonu	1	-	104
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>134</b>

**Tablo 3 : Akademik ve İdari Personel Hizmet Alanları**

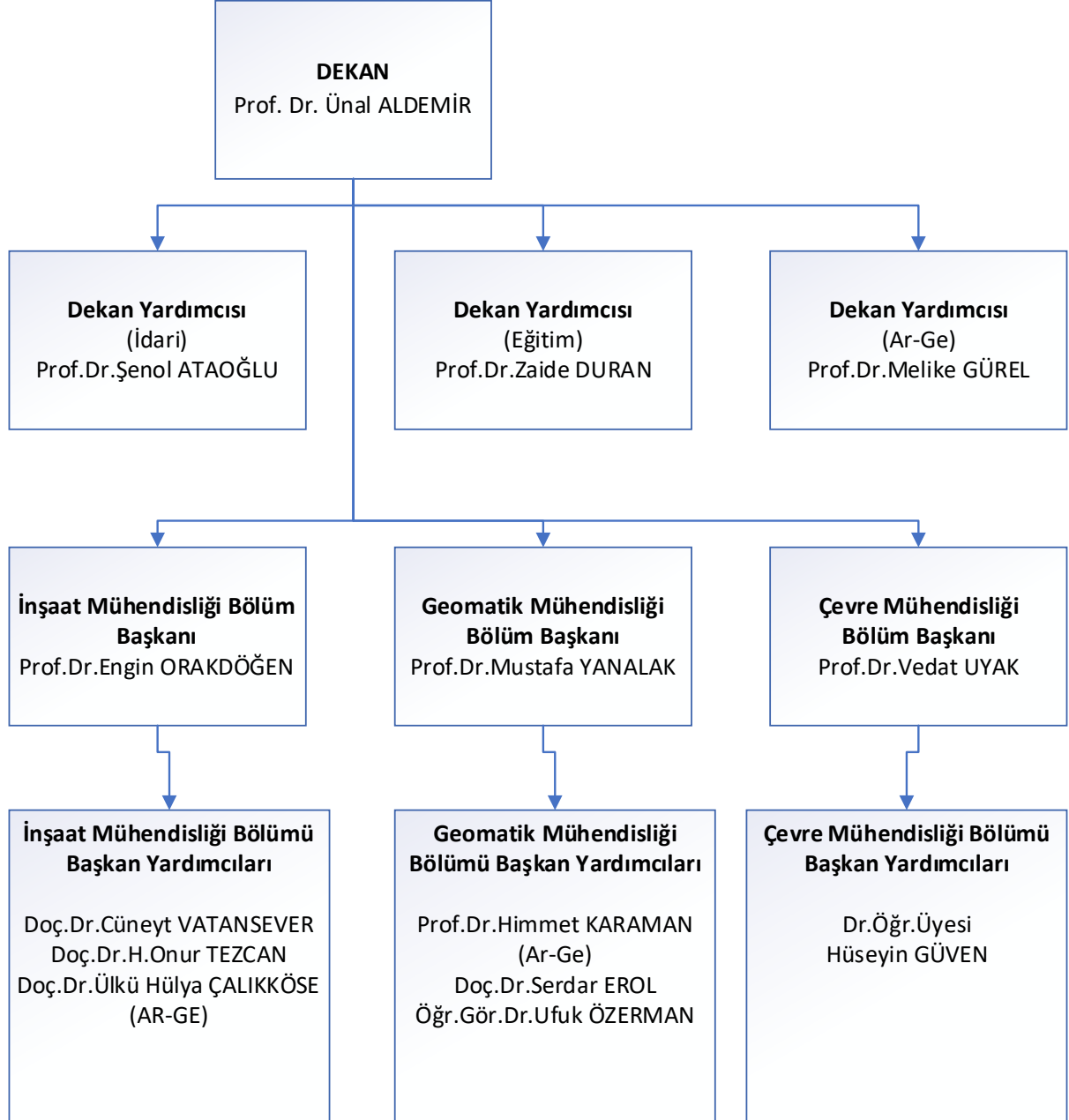
	Kapalı alan (m <sup>2</sup> )	Sayısı	Kullanan sayısı
Akademik Personel Çalışma Ofisi		255	263
İdari Personel Çalışma Ofisi		46	63
<b>Toplam</b>		<b>301</b>	<b>326</b>

**Tablo 4 : Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları**

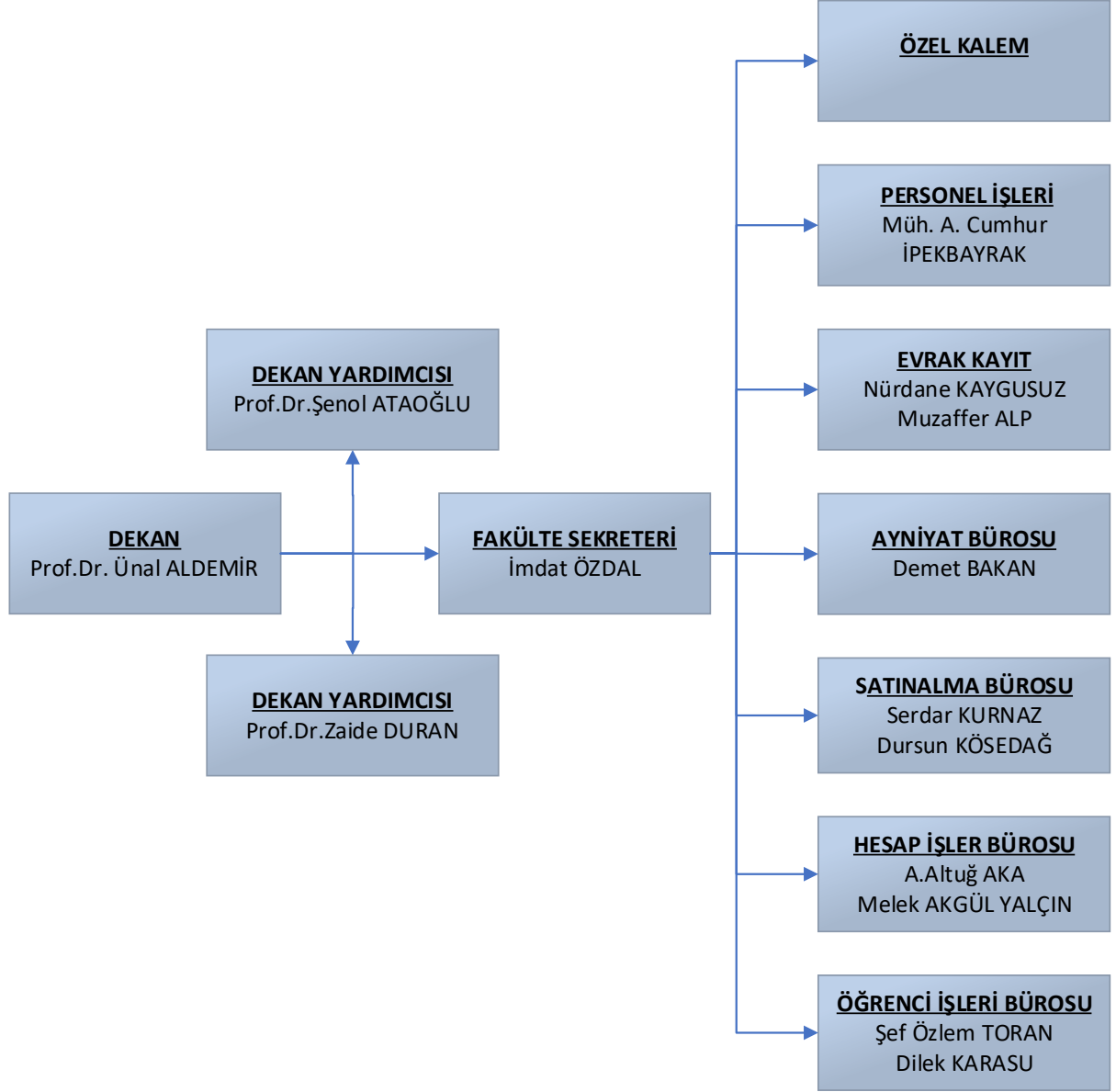
Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları		
	Sayı	Alan (m <sup>2</sup> )
Ambar	2	40
Dekanlık Arşivi	1	70
Bölüm Arşivi	12	60
Atölye	3	50
<b>Toplam</b>	<b>18</b>	<b>220</b>

## 2.3.3 Örgüt Yapısı

### 2.3.3.1 Akademik Örgüt Yapısı



### 2.3.3.2 İdari Örgüt Yapısı



## 2.3.4 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

### 2.3.4.1 Bilgisayarlar

Birimde mevcut bilgisayarlar hakkında bilgi verilir.

<b>Bilgisayarlar</b>	
	<b>Sayı</b>
Masa üstü bilgisayar Sayısı	554
Taşınabilir bilgisayar Sayısı	577
<b>Toplam</b>	<b>1131</b>

### 2.3.4.2 Kütüphane Kaynakları

<b>Kütüphane Kaynakları</b>	
	<b>Sayı</b>
Kitap Sayısı	
Basılı Periyodik Yayın Sayısı	3
Elektronik Yayın Sayısı	
<b>Toplam</b>	<b>3</b>

### 2.3.4.3 Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

<b>Cinsi</b>	<b>İdari Amaçlı (Adet)</b>	<b>Eğitim Amaçlı (Adet)</b>	<b>Araştırma Amaçlı (Adet)</b>
Yazıcı	11	248	25
Masaüstü Tarayıcı	11	33	10
Televizyon	13		
Kamera	33	40	
Tepegöz	3		
Prejeksiyon		135	16
Telefon	165		
Fax Makinası	1		4
Ağ Ahahatları	51		
Laboratuvar Cihazları		480	414
<b>TOPLAM</b>	<b>285</b>	<b>857</b>	<b>459</b>

#### 2.3.4.4 Laboratuvarlar

1	CBS LABORATUVARI
2	HİDROLİK LABORATUVARI
3	YAPI MALZEMESİ LABORATUVARLARI
4	ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ MERKEZ LABORATUVARI
5	ALET LABORATUVARI
6	FOTOGRAMETRİ LABORATUVARI
7	İGS-İSTA UYDU GÖZLEM VE JEODEZİK DEĞERLENDİRME LABORATUVARI
8	UZAKTAN ALGILAMA LABORATUVARI
9	UZAKTAN ALGILAMA PROJE OFİSİ
10	AHŞAP ÇELİK YAPILAR LABORATUVARI
11	ALTYAPI MALZEME LABORATUVARI
12	DENEYSEL MEKANİK LABORATUVARI
13	GEOTEKNİK LABORATUVARLARI
14	KOMPOZİT YAPI ELEMANLARI LABORATUVARI
15	ULAŞTIRMA LABORATUVARI
16	YAPI VE DEPREM MÜHENDİSLİĞİ LABORATUVARI

**2.3.4.5 (253) Taşınır ve Taşınmaz Mal Programında kayıtlı bulunan Birim Envanteri  
(31.12.2022 Tarihi İtibariyle)**

	<b>Cinsi</b>	<b>Sayısı</b>
1.	AÇIK AĞIZ ANAHTAR TAKIMLARI	1
2.	AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI	69
3.	AKINTI ÖLÇERLER	4
4.	AKIŞ ÖLÇERLER FLOWMETRELER	1
5.	AKIŞ ÖLÇERLER ( FLOWMETRELER )	1
6.	AKUSTİK KAYNAKLAR	2
7.	AMPERMETRELER	2
8.	ANAHTAR TAKIMLARI	1
9.	ANALİZ CİHAZLARI-OŞİNOGRAFI	4
10.	ANALİZÖRLER	2
11.	ASENKRON TRİFAZE MOTORLAR	2
12.	ASPIRATÖRLER VE FANLAR	5
13.	BASINÇ ÖLÇME CİHAZLARI	70
14.	BENZİNLİ JENERATÖRLER	1
15.	BETONİYERLER	1
16.	BULANIKLIK ÖLÇERLER	2
17.	BUZDOLAPLARI	10
18.	CİLTLEME MAKİNELERİ	7
19.	CTD PROBLAR, SICAKLIK, TUZLULUK ÖLÇERLER	5
20.	ÇALIŞMA TEZGAHLARI	3
21.	ÇAMAŞIR YIKAMA MAKİNELERİ	2
22.	ÇAMUR ÖRNEKLEYİCİLERİ	2
23.	ÇEVİRİCİLER KONVERTÖRLER	1
24.	ÇİZİM CİHAZLARI	12
25.	DAMITMA DİSTİLASYON CİHAZLARI VE DAMLATICILAR	4
26.	DAVLUMBAZLAR	1
27.	DEKUPAJ MAKİNELERİ	2
28.	DEMİR BÜKME VE KESME MAKİNELERİ	4
29.	DİĞER AÇI VE EĞİM ÖLÇME CİHAZLARI	2
30.	DİĞER AĞIRLIK, HACİM, UZUNLUK VE MESAFE ÖLÇME CİHAZ VE ALETLERİ	5
31.	DİĞER ANAHTAR TAKIMLARI VE ÇANTALARI	18
32.	DİĞER ARAŞTIRMA VE ÜRETİM AMAÇLI CİHAZ VE ALETLER	582
33.	DİĞER ATÖLYE MAKİNELERİ VE ALETLERİ	230
34.	DİĞER ÇEVRE BİLİMLERİ ÖLÇÜM VE TEST CİHAZLARI	47
35.	DİĞER DENİZ BİLİMLERİ OŞİNOGRAFI CİHAZ VE ALETLERİ	1
36.	DİĞER ELEKTRİK/ELEKTRONİK KONUSU ÖLÇÜM CİHAZLARI	36
37.	DİĞER FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ ÖLÇME VE TEST CİHAZLARI	43
38.	DİĞER GENEL AMAÇLI ATÖLYE ALET VE GEREÇLER	9
39.	DİĞER GÜÇ ELEKTRONİĞİ VE BASINÇLI MAKİNELER İLE ALETLERİ	10
40.	DİĞER HASSAS ÖLÇÜ ALETLERİ	195
41.	DİĞER HİDROFORLAR	2
42.	DİĞER ISITICI VE SOĞUTUCULAR	9



43.	DİĞER İNŞAAT ALETLERİ	51
44.	DİĞER İNŞAAT MAKİNELERİ	4
45.	DİĞER İNŞAAT MAKİNELERİ VE ALETLERİ	191
46.	DİĞER İŞ MAKİNELERİ VE ALETLERİ	4
47.	DİĞER KALIP HAZIRLAMA MAKİNELERİ VE EKİPMANLARI	6
48.	DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI	18
49.	DİĞER KİMYASAL, FİZİKSEL VE FİZİKO KİMYASAL CİHAZLAR	363
50.	DİĞER MOTORLAR	1
51.	DİĞER OPTİK VE EKETROOPTİK CİHAZLAR VE ALETLER	3
52.	DİĞER PIŞIRMA VE ISITMA AMAÇLI CİHAZLAR	1
53.	DİĞER SIKIŞTIRMA MAKİNELERİ (KOMPRESÖRLER)	1
54.	DİĞER SOĞUTMA VE DONDURMA AMAÇLI CİHAZLAR	1
55.	DİĞER YAZIM MAKİNELERİ VE EKİPMANLARI	2
56.	DİĞER YER BİLİMLERİ CİHAZ VE ALETLERİ	8
57.	DİĞER ZİMBALAMA, DİKİM VE CİLTLEME MAKİNELERİ İLE EKİPMANLARI	1
58.	DİŞ HEKİMLİĞİ TEŞHİS VE TEDAVİ CİHAZ VE ALETLERİ	2
59.	DİZEL JENERATÖRLER	1
60.	DONDURUCULAR	1
61.	DÜZ TORNAVİDA TAKIMLARI	1
62.	EL ARABALARI	1
63.	EL TİPİ KAĞIT KESME GİYOTİNLERİ	1
64.	ELEKTRİKLİ SU ISITICILARI	2
65.	ELEKTROFOREZ CİHAZLARI	2
66.	EMİSYON ÖLÇME CİHAZLARI	1
67.	ETİKET HAZIRLAMA MAKİNELERİ	11
68.	ETİKET YAPIŞTIRMA MAKİNELERİ	1
69.	ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR	17
70.	EVAPARATÖRLER, BUHARLAŞTIRICILAR	2
71.	FERMENTÖRLER	4
72.	FORKLİFLER	1
73.	FREZE TEZGAHLARI VE MAKİNELERİ	2
74.	GAZ ÖLÇÜM CİHAZLARI	1
75.	GEÇİRGENLİK ÖLÇERLER	1
76.	GELİŞTİRME KİTLERİ	4
77.	GENEL AMAÇLI DİĞER ATÖLYE MAKİNELERİ	35
78.	GENEL AMAÇLI TIBBİ CİHAZLAR VE ALETLER	31
79.	GONİMETRELER	39
80.	GÖNYELER	31
81.	GPS CİHAZLARI VE KAYITÇILAR	34
82.	HACİM ÖLÇME CİHAZ VE ALETLERİ	34
83.	HAMUR YOĞURMA MAKİNELERİ	1
84.	HARÇ MAKİNELERİ	6
85.	HARÇ TEKNE VE KALIPLARI	131
86.	HARMANLAMA MAKİNELERİ	3
87.	HAVYA TAKIMLARI	1
88.	HIZ ÖLÇÜM CİHAZLARI	6
89.	HOMOJENİZATÖRLER	3

90.	ISIL İŞLEM ALETLERİ	2
91.	ISITICILI MANYETİK KARIŞTIRICILAR	13
92.	İNŞAAT TEST VE ÖLÇÜM CİHAZ VE SETLERİ	161
93.	KALIP HAZIRLAMA MAKİNELERİ	6
94.	KAPLAMA, KALIPLAMA CİHAZLARI	6
95.	KATI ATIK ANALİZ CİHAZLARI	3
96.	KAYDEDİCİLER	11
97.	KAYNAK MAKİNESİ	6
98.	KAZANÇ, ZAYIF. GRUP GECİKME VE DİSTORSİYON ÖLÇME DÜZENEKLERİ	1
99.	KESİM MAKİNELERİ	4
100.	KESİNTİSİZ GÜÇ KAYNAKLARI	91
101.	KESME MAKİNELERİ	1
102.	KESME MAKİNESİ	3
103.	KIRICI VE DELİCİLER	7
104.	KIRIM MAKİNELERİ	2
105.	KOLLU MAKASLAR	4
106.	KOMPARATÖRLER	20
107.	KROMOTOGRAFI CİHAZLARI	13
108.	KUMPASLAR	14
109.	KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI	1
110.	LABORATUVAR TİPİ ISITICILAR VE ISI REFLEKTÖRLERİ	59
111.	LABORATUVAR TİPİ SOĞUTUCULAR	7
112.	LABORATUVAR TİPİ FIRINLAR	5
113.	LAZERLER	3
114.	LİNE KESİNTİSİZ GÜÇ KAYNAĞI	27
115.	MARANGOZ ATÖLYESİNDE KULLANILAN DİĞER MAKİNE VE ALETLER	46
116.	MATBAA TİPİ KAĞIT KESME GİYOTİNLERİ	2
117.	MATKAP MAKİNELERİ	29
118.	MEKANİK ÖZELLİKLER TEST CİHAZLARI VE DUROMETRELER	3
119.	MENGENELER	9
120.	MERDİVENLER	10
121.	MESAFE VE YÜKSEKLİK ÖLÇME CİHAZ VE ALETLERİ	75
122.	MİKRO BİYOLOJİ VE GEN TRANSFER CİHAZLARI	1
123.	MİKROMETRELER	3
124.	MİKSERLER	2
125.	MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI	4
126.	MOTOR HIZ KONTROL BİRİMLERİ	1
127.	MOTORLU TESTERELER	3
128.	MULTİMETRELER AVOMETRELER	3
129.	MULTİMETRELER ( AVOMETRELER )	2
130.	NEM VE YOĞUNLUK ÖLÇME VE KONTROL CİHAZLARI	7
131.	NİVO ALETLERİ	415
132.	OFSET BASKI MAKİNELERİ	1
133.	OKSİJENLİ KAYNAK MAKİNELERİ	1
134.	OKSİJENMETRELER	5
135.	ONLİNE KESİNTİSİZ GÜÇ KAYNAĞI	22
136.	OPTİK MİKROSKOPLAR	6

137.	ÖĞÜTME DEĞİRMENLER KIRMA VE DOLDURMA MAKİNELERİ	2
138.	ÖRNEK HAZIRLAMA MAKİNELERİ BÖLÜCÜ VE PARÇALAYICILAR	1
139.	ÖRNEK HAZIRLAMA MAKİNELERİ (BÖLÜCÜ VE PARÇALAYICILAR)	1
140.	PAFTA TAKIMLARI	1
141.	PALANYALAR	3
142.	PARTİKÜL ÖLÇERLER COULTER COUNTER	3
143.	PİSTONLU HAVA KOMPRESÖRLERİ	5
144.	PLİYAJ-BÜKME MAKİNELERİ	2
145.	POMPALAR	29
146.	REFLEKTÖRLER	5
147.	REGÜLATÖRLER	9
148.	RESPROMETRELER-PYROMETRELER	3
149.	RÖTUŞ MAKİNELERİ	2
150.	SAC KESME MAKASLARI	1
151.	SAFLAŞTIRICILAR, GAZ TEMİZLEYİCİLER	1
152.	SANTRİFÜJLER	4
153.	SARSMA MAKİNELERİ	3
154.	SEDİMENTASYON TEST CİHAZLARI	1
155.	SERTLİK ÖLÇERLER DÜROMETRELER	2
156.	SERVOMOTORLAR	3
157.	SES SEVİYE ÖLÇERLER	1
158.	SEYYAR KOMPRESÖRLER	1
159.	SICAKLIK, İLETKENLİK VE PH ÖLÇME CİHAZLARI	19
160.	SIVA, BOYA, BADANA MAKİNELERİ	2
161.	SOMUN SIKMA MAKİNELERİ	3
162.	SONDAJ MAKİNELERİ	3
163.	SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER	10
164.	SU ISITICILARI VE SOĞUTUCULARI	4
165.	SU TERAZİLERİ	4
166.	SU VE ATIK SU ANALİZ CİHAZLARI	3
167.	TAŞLAMA MAKİNELERİ	14
168.	TENEFFÜS HAVALI KOMPRESÖRLER	4
169.	TERMAL ANALİZ VE ISIL ÖZELLİKLERİ ÖLÇME CİHAZLARI	1
170.	TESVİYE TEZGAHLARI VE MAKİNELERİ	7
171.	TESVİYECİ PERGELLERİ	3
172.	TİTRATÖRLER	5
173.	TORNA TEZGAHLARI VE MAKİNELERİ	3
174.	TRANSDÜSERLER	7
175.	TRANSPALETLER	1
176.	TRANSPORTE TEZGAHLARI	4
177.	TUTUCULAR	43
178.	ULTRAFİLTRASYON CİHAZLARI	3
179.	UZUNLUK ÖLÇME CİHAZ VE ALETLERİ	2
180.	ÜTÜ VE PRES MAKİNELERİ	2
181.	VAKUM ÖLÇME CİHAZLARI	1
182.	VAKUM POMPASI	3

183.	VAKUMLU TEMİZLEYİCİLER	1
184.	VERİ TOPLAYICILAR	38
185.	VİZKOZİMETRELER	3
186.	YAĞLI KOMPRESÖRLER	1
187.	YAĞSIZ KOMPRESÖRLER	1
188.	YAĞSIZ VİDALI KOMPRESÖRLER	1
189.	YAKMA CİHAZLARI	2
190.	YAŞLANDIRMA CİHAZLARI	2
191.	YÜKLEYİCİLER	1
192.	YÜZEY ALANI ÖLÇME CİHAZLARI	1
193.	ZEMİN SÜPÜRME MAKİNELERİ	4
194.	ZEMİN YIKAMA MAKİNELERİ	3
195.	ZIMPARALAMA MAKİNELERİ	4
		3892

**2.3.4.6 (255) Taşınır ve Taşınmaz Mal Programında kayıtlı bulunan Birim Envanteri  
(31.12.2022 Tarihi İtibariyle)**

	<b>Cinsi</b>	<b>Sayısı</b>
1.	AHŞAP PORTMANTOLAR	5
2.	AHŞAP TABURELER	4
3.	ARŞİV TİPİ VOLANLI DOLAPLAR	3
4.	ATATÜRK BÜST, MASK, PANO VE POSTERLERİ	1
5.	ATATÜRK RESİMLERİ	10
6.	BANKOLAR	1
7.	BARKOD YAZICILAR VE OKUYUCULAR, OPTİK OKUYUCULAR	8
8.	BATARYA TAKIMLARI	4
9.	BAYRAKLAR	4
10.	BEKLEME KOLTUKLARI	15
11.	BİLGİSAYAR ÇANTALARI	9
12.	BİLGİSAYAR KASALARI	489
13.	BİLGİSAYAR MASALARI	338
14.	CEP BİLGİSAYARLARI	2
15.	CEPTELEFONLARI	2
16.	ÇALIŞMA KOLTUKLARI	585
17.	ÇALIŞMA MASALARI	243
18.	ÇOK FONKSİYONLU NETWORK CİHAZLARI	1
19.	ÇOK FONKSİYONLU YAZICILAR	81
20.	DATA KASALARI İLE SUNUCU VE AĞ CİHAZI KABİNLERİ	3
21.	DERİN DONDURUCULAR	2
22.	DİĞER BİLGİSAYAR ÇEVRE BİRİMLERİ	9
23.	DİĞER ASMA VE MUHAFAZA AMAÇLI MOBİLYALAR	43
24.	DİĞER AYDINLATMA CİHAZLARI	1
25.	DİĞER BASKI AMACIYLA KULLANILAN ALETLER VE AKSESUARLARI	4
26.	DİĞER BİLGİSAYAR SUNUCU KASALARI VE EKİPMANLARI	40
27.	DİĞER BİLGİSAYARLAR	63
28.	DİĞER BÜRO MOBİLYALARI	75
29.	DİĞER DEDEKTÖRLER VE SENSÖRLER	70
30.	DİĞER DOLAPLAR	58
31.	DİĞER FİLME ALMA , FOTOĞRAFLAMA VE GÖZLEM CİHAZLARI VE ALETLERİ	3

32.	DİĞER GENEL EĞİTİM TESİSİ DONANIMLARI VE SINIF MOBİLYALARI	3
33.	DİĞER GÖZLEM CİHAZ VE ALETLERİ	4
34.	DİĞER HABERLEŞME CİHAZLARI	3
35.	DİĞER ISITMA, SOĞUTMA, HAVALANDIRMA VE NEMLENDİRME CİHAZLARI VE ALETLERİ	8
36.	DİĞER KAMERALAR	233
37.	DİĞER KİTAPLAR	3
38.	DİĞER KOLTUKLAR	525
39.	DİĞER MASALAR	49
40.	DİĞER NETWORK CİHAZLARI	63
41.	DİĞER PANEL SİSTEMLERİ	2
42.	DİĞER SANDALYELER	63
43.	DİĞER SES VE GÖRÜNTÜ CİHAZ VE ALETLERİ	2
44.	DİĞER SES, GÖRÜNTÜ VE SUNUM CİHAZLARI	1
45.	DİĞER SUNUM CİHAZLARI VE EKİPMANLARI	13
46.	DİĞER TABURELER	17
47.	DİĞER TARAYICILAR	1
48.	DİĞER TELEFONLAR	21
49.	DİĞER VIDEO VE EKİPMANI İLE İSİTSEL SUNUM EKİPMANLARI VE KONTROL SİSTEMLERİ	1
50.	DİĞER YAZICILAR VE OKUYUCULAR	41
51.	DİĞERLERİ	1
52.	DİJİTAL KAMERALAR	20
53.	DİZÜSTÜ BİLGİSAYARLAR	370
54.	DOSYA DOLAPLARI	822
55.	DÜRBÜNLER	1
56.	EKİPMAN ÇANTALARI	1
57.	EKRANLAR	459
58.	ETAJERLER VE KESONLAR	104
59.	EVRAK İMHA MAKİNELERİ	5
60.	FAKS CİHAZLARI	5
61.	FAXSWİTCH MAKİNELERİ	1
62.	FENERLER	9
63.	FİLME ALMA, FOTOĞRAFLAMA VE GÖZLEM CİHAZ EKİPMANLARI	4
64.	FLAMALAR	1
65.	FONKSİYONEL HASTA TAŞIMA SANDALYELERİ	1
66.	FOTOĞRAF MAKİNELERİ	38

67.	FOTOKOPI MAKİNELERİ	13
68.	GARDROPLAR	1
69.	GECE GÖRÜŞ KAMERALARI	16
70.	GÖRÜNTÜ MONİTÖRLERİ	1
71.	HARİCİ CD VE DVD YAZICILARI VE OKUYUCULARI	2
72.	HARİCİ YEDEKLEME CİHAZLARI	146
73.	HAVA KURUTMA VE NEMLENDİRME CİHAZLARI	2
74.	HESAP MAKİNELERİ	15
75.	HOPARLÖRLER	1
76.	HUBLAR	7
77.	IP NETWORK KAMERALARI	1
78.	IP TELEFONLAR	4
79.	İLAÇ DOLAPLARI	10
80.	İLETİŞİM AĞ CİHAZLARI	23
81.	İNKJET YAZICILAR	4
82.	İNTERNET KAMERALARI	4
83.	KAFETERYA VE YEMEKHANEDE KULLANILAN DİĞER MOBİLYALAR	1
84.	KANEPELER	34
85.	KARTOTEKS DOLAPLARI	3
86.	KİTAPLIKLAR	118
87.	KLASİK TİP SANDALYELER	635
88.	KLAVYE, MONİTÖR VE FARE ÇOKLAYICILARI (KVM)	11
89.	KLİMALAR	67
90.	KOLTUK TAKIMLARI	4
91.	KOMİDİNLER	2
92.	KRONOMETRELER	6
93.	KULE SUNUCULAR	3
94.	KUPALAR	33
95.	KÜRSÜLER	5
96.	LAZER YAZICILAR	149
97.	LECTERNLER İÇİN AYDINLATMA, GÜÇ KAYNAĞI VEYA VERİ ELEMANLARI	3
98.	MADENİ PORTMANTOLAR	1
99.	MALZEME AYIRMA VE DÜZENLEME RAF VE RANZALARI	40
100.	MASAÜSTÜ TARAYICILAR	54
101.	MİSAFİR KOLTUKLARI	331
102.	MODEMLER (SDH VE ERİŞİM CİHAZLARI)	95

103.	MODÜLERTİP DOLAPLAR	8
104.	MÜREKKEP PÜSKÜRTMELİ DESKJET YAZICILAR	1
105.	MÜZİK ÇALARLAR VE KAYDEDİCİLER İLE DONANIMLARI	2
106.	OPTİK SETLER VEYA KİTLER	1
107.	ORTA MASALARI	7
108.	PANEL SİSTEMİ MUHAFAZA DOLAPLARI	1
109.	PANOLAR	18
110.	PARÇALARA AYIRMA ÇUBUKLARI	1
111.	PORTATİF TABURELER	10
112.	PROJEKSİYON PERDELERİ	21
113.	PROJEKTÖRLER (PROJEKSİYON CİHAZLARI)	119
114.	PUSULALAR	40
115.	RADYATÖRLER	3
116.	RAF SUNUCULAR	2
117.	SABİT KAMERALAR	1
118.	SABİT TELEFONLAR	84
119.	SANTRALLER	4
120.	SEHPALAR	111
121.	SEMİNER VE SUNUM AMAÇLI DİĞER ÜRÜNLER	1
122.	SERGİLEME VE TANITIM AMAÇLI TAŞINIRLAR	13
123.	SEYYAR KULÜBE, KABİN, BÜFE VE KAFESLER	3
124.	SIRALAR	620
125.	SOBALAR	6
126.	SOYUNMA DOLAPLARI	10
127.	SSD DİSK ÜNİTELERİ	12
128.	SÜREKLİ ÇEKİM KAMERALARI	3
129.	SWİCHLER (ANAHTARLAR)	49
130.	TABLET BİLGİSAYARLAR	205
131.	TAKIM/ALET TAŞIMA ARABALARI	3
132.	TELEVİZYONLAR	13
133.	TELSİZ TELEFONLAR	19
134.	TELSİZLER	11
135.	TEPEGÖZLER SLAYT CİHAZLARI	3
136.	TEST MATERYALLERİ	9
137.	TOPLANTI MASALARI	61
138.	TÜMLEŞİK (ALL İN ONE) BİLGİSAYARLAR	2



139.	USB TARAYICILAR	3
140.	VANTİLATÖRLER	1
141.	VERİ KLASÖRÜ RAFLARI	5
142.	VESTİYERLER	6
143.	VİDEO KONFERANS KAMERALARI	3
144.	YANGIN DOLAPLARI	40
145.	YANGIN SÖNDÜRME CİHAZLARI	96
146.	YAZI TAHTALARI	34
147.	YEMEK MASALARI	18
148.	YÖNETİM YAZILIMLI AĞ ANAHTAR CİHAZLARI	1
	<b>TOPLAM TAŞINIR</b>	<b>8600</b>

## 2.3.5 İnsan Kaynakları

### 2.3.5.1 Akademik Personel

Tablolar, 31.12.2022 verilerini içermektedir.

<b>Akademik Personel</b>					
	<b>Kadroların Doluluk Oranına Göre</b>			<b>Kadroların İstihdam Şekline Göre</b>	
	<b>Dolu</b>	<b>Boş</b>	<b>Toplam</b>	<b>Tam Zamanlı</b>	<b>Yarı Zamanlı</b>
<b>Profesör</b>	90		90	90	
<b>Doçent</b>	37		37	37	
<b>Dr. Öğretim Üyesi</b>	37		37	37	
<b>Öğretim Görevlisi</b>	14		14	14	
<b>Okutman</b>					
<b>Eğitim- Öğretim Planl.</b>					
<b>Araştırma Görevlisi</b>	86		86	86	
<b>Uzman</b>					
<b>Toplam</b>	<b>264</b>		<b>264</b>	<b>264</b>	

<b>Yabancı Uyrıklu Öğretim Elemanları</b>			
<b>Unvan</b>	<b>Geldiği Ülke</b>	<b>Çalıştığı Bölüm</b>	<b>Kişi Sayısı</b>
<b>Doçent</b>	<b>İran</b>	<b>Çevre Mühendisliği</b>	<b>1</b>
		<b>Toplam</b>	<b>1</b>

<b>Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı</b>	
<b>Ünvanı</b>	<b>Toplam</b>
<b>Profesör</b>	<b>1</b>
<b>Toplam</b>	<b>1</b>

<b>Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı</b>						
	<b>21-25 Yaş</b>	<b>26-30 Yaş</b>	<b>31-35 Yaş</b>	<b>36-40 Yaş</b>	<b>41-50 Yaş</b>	<b>51- Üzeri</b>
<b>Kişi Sayısı</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>75</b>	<b>86</b>
<b>Yüzde</b>	<b>1,5</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>32</b>

<b>Akademik Personelin Kadın – Erkek Dağılımı</b>			
<b>Ünvanı</b>	<b>Kadın</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
<b>Profesör</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>90</b>
<b>Doçent</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>37</b>
<b>Dr. Öğretim Üyesi</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>37</b>
<b>Öğretim Görevlisi</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>Okutman</b>			
<b>Araştırma Görevlisi</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>86</b>
<b>Uzman</b>			
<b>Toplam</b>	<b>100</b>	<b>164</b>	<b>264</b>
<b>Yüzde</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	

### 2.3.5.2 İdari Personel

Tablolar, 31.12.2022 verilerini içermektedir.

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	15	32	47
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	1	0	1
Teknik Hizmetleri Sınıfı	29	20	49
Eğitim ve Öğr.Hizm Sınıfı			
Avukatlık Hizm. Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	6	19	25
<b>Toplam</b>	<b>51</b>	<b>71</b>	<b>122</b>

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	4	12	12	11	12
Yüzde	7,8	23,5	23,5	21,5	23,5

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-Üzeri
Kişi Sayısı	1	2	2	9	8	29
Yüzde	2	4	4	17	15	57

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	0	2	1	8	16	24
Yüzde	0	4	2	15	30	47

Personelin Kadın-Erkek Dağılımı		
	Kadın	Erkek
Kişi Sayısı	18	33
Yüzde	35	65

#### Sözleşmeli Personel

657 Sayılı Kanununun 4/B Statüsüne Göre			
	Dolu	Boş	Toplam
Büro Personeli			
Destek Personeli			
Diğer Teknik Personel			
Mühendis (Proje)			

## 2.3.6 Sunulan Hizmetler

### Eğitim Hizmetleri

#### Eğitim Programları

Lisans Eğitim Programları			
Lisans Programları		Uluslararası Ortak Lisans Programları	
1.	İnşaat Müh.	1.	İnşaat Müh. (Suny)
2.	Çevre Müh.	2.	Çevre Müh. (Suny)
3.	Geomatik Müh.	3.	İnşaat Müh.(UOLP-Azerbeycan)
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
	<b>Toplam</b>		

Yüksek Lisans Programları			
Tezli Yüksek Lisans Programları		Tezsiz Yüksek Lisans Programları	
1.	Hidrolik ve Su Kaynakları Mühendisliği	1.	
2.	Ulaştırma Mühendisliği	2.	
3.	Yapı İşletmesi	3.	
4.	Yapı Mühendisliği	4.	
5.	Zemin Mekaniği ve Geoteknik Mühendisliği	5.	
6.	Geomatik Mühendisliği	6.	
7.	Çevre Bilimleri, Mühendisliği ve Yönetimi	7.	
8.	Environmental Biotechnology	8.	
9.		9.	
	<b>Toplam</b>		

Doktora Programları	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
	<b>Toplam</b>

<b>Lisans Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Bölüm Adı</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>Toplam</b>
Çevre Müh.	167	246	413
Çevre Müh. (ING)	115	211	326
Geomatik Müh.	254	146	400
Geomatik Müh.(ING)	175	129	304
İnşaat (Suny)	95	12	107
İnşaat Müh.	1100	162	1262
İnşaat Müh. (ING)	295	32	327
İnşaat Müh.(UOLP-Azerbaycan)	9	3	12
İnşaat Mühendisliği-Türkçe	3	1	4
<b>Toplam</b>	<b>2213</b>	<b>942</b>	<b>3155</b>

<b>Lisans Üstü Öğrenci Sayıları</b>				
<b>Program adı</b>	<b>Yüksek Lisans Yapan Sayısı</b>		<b>Doktora Yapan Sayısı</b>	<b>Toplam</b>
	<b>Tezli</b>	<b>Tezsiz</b>		
Çevre Mühendisliği	213	0	101	314
Geomatik Mühendisliği	200	0	110	310
İnşaat Mühendisliği	486	0	235	721
<b>Toplam</b>	<b>899</b>	<b>0</b>	<b>446</b>	<b>1345</b>

<b>Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Bölüm Adı</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>Toplam</b>
Çevre Mühendisliği	18	48	66
Çevre Mühendisliği (ING)	17	37	54
Geomatik Mühendisliği	48	23	71
Geomatik Mühendisliği (ING)	33	26	59
İnşaat (Suny)	9	2	11
İnşaat Mühendisliği	164	27	191
İnşaat Mühendisliği (ING)	49	6	55
İnşaat Mühendisliği (UOLP-Azerbaycan)	1		1
<b>Toplam</b>	<b>339</b>	<b>169</b>	<b>508</b>

### 3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

#### 3.1 Mali Bilgiler

##### 3.1.1 Bütçe Uygulama Sonuçları

###### Bütçe Giderleri

Ö. : Başlangıç Ödeneği - Y.S.Ö. : Yıl Sonu Ödeneği - H. : Harcama

2022 Yılı Ekonomik Bazda Ödenek ve Harcamalar (TL)					
Ekonomik Açıklama	BÖ.	Y.S.Ö.	H.	H./BÖ	H./Y.S.Ö.(%)
				%	
<b>01 Personel Giderleri</b>	68.779.440,00	68.779.440,00	68.062.754,96	0,99	0,99
<b>02 Sos.Güv.Kur.Dev.Pr.G.</b>	9.912.935,00	9.912.935,00	9.900.513,84	1,00	1,00
<b>03 Mal ve Hizmet Alm. Gid.</b>	214.000,00	214.000,00	207.226,35	0,97	0,97
<b>05 Cari Transferler</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>06 Sermaye Giderleri</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>07 Sermaye Transferi</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOPLAM</b>	<b>78.906.375,00</b>	<b>78.906.375,00</b>	<b>78.170.495,15</b>	<b>2,96</b>	<b>2,96</b>

2022 yılında Fakültemize ayrılan bütçenin tamamına yakın kısmı kullanılmış olup, 2022-2023 bütçe çalışmaları da yapılarak Rektörlüğe arz edilmiştir.

### 3.1.2 Performans Bilgileri

- Birimin stratejileri doğrultusunda yürütülen faaliyet ve projelerine,
- Hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumu ile meydana gelen sapmaların nedenlerine,
- Diğer performans bilgilerine ve bunlara ilişkin değerlendirmelere yer verilir.)

#### Performans bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyet ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.

#### 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

(Bu başlık altında, faaliyet raporunun ilişkin olduğu yıl içerisinde yürütülen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilecektir.)

#### Faaliyet Bilgileri

(Birimin faaliyet döneminde, stratejik amaçlarını gerçekleştirmek için yürüttüğü faaliyetlerle ilgili bilgiler yer alır. Bu kapsamda faaliyetlerin tanımı, hangi amaçla yürütüldüğü ve yıl içerisinde yapılanlar ve gelecek dönemlerde yapılması düşünülenlere ilişkin bilgilere yer verilir.)

#### Araştırma Projeleri

2022 yılı Bilimsel Araştırma Projelerinin dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı 2022					
Projeler	Önceki Yılandan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
DPT	0	0	0	0	0
TÜBİTAK	24	3	27	7	1.650.440,00.-TL
BİLİMSEL ART.PRJ.	100	56	156	24	5.040.877,19.-TL
SANTEZ	0	0	0	0	0
TUJJB	0	0	0	0	0
SBB	0	0	0	0	0
AB	1	2	3	0	11.031.000,00.-TL
Diğer (Uluslar Arası)	0	1	1	0	2.755.000,00.-TL
Toplam	<b>125</b>	<b>62</b>	<b>187</b>	<b>31</b>	<b>20.477.317,19.-TL</b>

Fakültemiz öğretim elemanlarının toplamda 187 projesi bulunup, 125 proje 2021 yılından devreden eden 62 proje ise yıl içerisinde eklenendir. 31 projenin tamamlandığı ve 156 projenin devam ettiği projelerin toplam proje bütçesi **yirmi milyon dörtüzyetmişyedi bin üçyüzonyedi lira ondokuz kuruştur.**

#### 4. ÖNERİ VE TEDBİRLER

- 1- Faaliyet raporu formatında uluslararası yayınlar kategorisinde uluslararası araştırma makaleleri ve uluslararası bildirimler bir bütün içinde değerlendirilmektedir. Oysa gerek Üniversitemizin Türkiye'deki diğer Üniversitelerle bilimsel düzeyde kıyaslanması gerekse Türkiye'nin uluslararası bilim alanındaki düzeyinin saptanmasında SCI kaynaklı yayınlar esas alınmaktadır. Faaliyet raporu formatında böyle bir ayırım olmadığından ortaya iyimser bir tablo çıkmaktadır. SCI' de taranan kaynaklarda yayınlanmış makaleler esas alındığında İnşaat Fakültesindeki gerek toplam yayın sayısının gerekse öğretim üyesi başına yılda düşen yayın sayısının istenilen düzeyde olmadığı görülmektedir. Bölüm bazında incelendiğinde Çevre Mühendisliği Bölümünün İTÜ'de en fazla yayın yapan birimlerden birisi olmasına karşın diğer bölümlerdeki yayın oranı çalışılan alanlarda dergi ve konu kısıtlılığı, deneysel uygulamalı çalışma zorluğu nedeniyle göreceli olarak düşük kalmıştır. Önümüzdeki dönemlerde akademik faaliyetlerin bu yönde daha verimli sonuçlara ulaşması ve teşvik edici unsurların saptanıp işletilerek yayın sayısının önemli ölçüde artması hedeflenmelidir.
- 2- Araştırmaya yönelik akademik faaliyetlerin üzerindeki önemli etkinliklerden biri de uluslararası bilimsel toplantılardır. Bu tür toplantıların giderek artan bir sayıda İTÜ bünyesinde de düzenlenmesi ve bunlara katılım uluslararası dış etkinliklere benzer bir ölçekte desteklenmesi önem taşımaktadır.
- 3- Toplanan verilerin değerlendirilmesi Fakültemiz bünyesinde yapılan dışa dönük inceleme ve araştırmaların büyük ölçüde rutin nitelik taşıdığını göstermektedir. Önümüzdeki dönemlerde bu faaliyetin ulusal-uluslararası boyuttaki bilimsel araştırmalara ve özellikle uygulamaya dönük teknolojik projelere dönüştürülmesi için çaba harcanacaktır.
- 4- Üniversitemizde araştırmayı ve yurtdışı etkinliklerini teşvik edici mali desteğin önemli ölçüde geliştirilmiş olması çok yararlı görülmektedir. Yapılan somut değerlendirmeler İnşaat Fakültesinin bu desteklerden akademik kadrosuna oranla yeterince yararlanmamış olduğunu ortaya koymaktadır. Önümüzdeki dönemde İnşaat Fakültesinin bu alandaki katkısının önemli ölçüde artacağı öngörülmektedir. 1998 yılından itibaren, Fakülte imkânlarının büyük ölçüde talep edilen araştırma destekleri doğrultusunda kullanılmasına başlanmış ve bu uygulama her yıl arttırılarak devam ettirilmiştir. Akademik ve araştırma faaliyetleri çalışmaların devamını temin eden maddi desteklerin yanı sıra mevcut altyapı olanaklarının geliştirilmesi ve bu anlamda gelişmiş ülkelerin olanaklarına ulaşılmasının hedeflenmesiyle mümkündür. Bu konuda gerek İTÜ bütçesinin gerekse bu bütçe faslından fakültemize ayrılan bölümün son derece yetersiz kaldığı görülmektedir. Yoğun araştırma faaliyeti içinde olan ya da olmaya müsait birimlerdeki altyapı eksiklikleri tercihli olarak giderilmelidir. Özellikle iş güvenliği ve işçi sağlığı açısından eksikliklerin giderilmesi, laboratuvarlarda ihtiyaç duyulan nitelikli işgücünün sağlanabilmesi için sözleşmeli kadroların tahsis edilmesi gereklidir.



## 5. BÖLÜMLERİN KALİTE DEĞERLENDİRMESİ

### 5.1 İnşaat Mühendisliği Bölümü

#### A. Paydaş Analizi

##### A.1 Paydaşlarınızı Tanımlayınız

Paydaş	Tanım ve Açıklama
Öğrenciler	Bölüm öğrencileri
Mezunlar	Bölüm mezunları
İnşaat Sektörü	İnşaat sektöründe faaliyet gösteren firmalar
Öğretim Elemanları	Bölümümüz öğretim elemanları

(Her satıra bir payda yazınız ve ikinci sütunda bu paydaşa ait önemli olabilecek bilgileri veriniz.)

##### A.2 Paydaş – Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaş	Ürün/Hizmet 1
Öğrenciler	Eğitim öğretim faaliyetleri
Mezunlar	Mezunlarla ilişkiler, aktiviteler
İnşaat Sektörü	İşverenlerle ilişkiler
Öğretim Elemanları	Öğretim elemanları akademik faaliyetleri ile alakalı konular

(Her bir satıra bir paydaş yazınız ve aynı satırda ilişkili olduğu Ürün/Hizmet altına **X** işareti koyunuz.)

##### A.3 Paydaş İletişim Planı

Paydaş	İletişim Yöntemi	İletişim Periyodu
Öğrenciler	Öğretim elemanları, e-posta, web sitesi, İTÜ Mobil	Gerekli oldukça
Mezunlar	Mezun anketleri, mezunlar ofisi	Yılda 1-2 kez
İnşaat Sektörü	İnşaat sektörüyle ortak aktiviteler	Yılda 3-4 kez
Öğretim Elemanları	Birim toplantıları, bölüm kurulu, akademik kurul	Gerekli oldukça

(Her satıra bir paydaş yazınız ilgili paydaştan ürün/hizmetler ile ilgili geri bildirim almak için nasıl bir yöntem (örn. Anket, görüşme, çalıştay vb) kullanılabileceğini ve bunun ne kadar zamanda bir yapılması gerektiğini İletişim Periyodu kolonu altına yazınız)

#### B. İyileştirme Faaliyetleri Tanım

##### B.1 Ürün/Hizmet – YÖKAK Başlık Matrisi

Ürün/Hizmet	Kalite Güvence	Eğitim-Öğretim	Araştırma-Geliştirme	Toplumsal Katkı	Yönetim
Öğrenciler		X			
Mezunlar				X	
İnşaat Sektörü				X	
Öğretim Elemanları		X	X		

(Her bir satıra biriminizdeki bir ürün/hizmeti yazınız bu ürün ve hizmetin ilişkili olduğu YÖKAK Başlığını belirleyerek ilgili başlığın altına **X** işareti koyunuz)

B.2 İyileştirme Faaliyetleriniz (BİRİM İYİLEŞTİRME İZLEME ve TAKİP FORMU'na uygun olarak belirtiniz – biriminizde gerçekleşmiş olan ve planladığımız tüm iyileştirmeleri bu formun kopyalarını oluşturarak tanımlayınız.)

## PLANLAMA VE UYGULAMA

2021-2022 Bahar Yarıyılında geleneksel olarak yapılan Mustafa İnan Tatbiki Mekanik Seminerine devam edilmiştir. Seminere 3 yabancı araştırmacı ve 1915 Çanakkale Köprüsünün müteahhit şirketlerinden biri olan Yapı Merkezi'nin yönetim kurulunun başkanı, Üniversitemiz tarafından Fahri Doktor Ünvanı verilen Dr. Müh. Ersin Aroğlu da davet edilmiştir. Seminer programı aşağıda sunulmuştur.

### **2021-2022 BAHAR YARIYILI MUSTAFA İNAN TATBİKİ MEKANİK SEMİNERLERİ 75. Yıl**

06 Nisan 2022 Yılmaz Akkaya, Mehmet Ali Taşdemir, Yapılarda en az 100 yıllık tasarım servis ömrü için bir yöntem

13 Nisan 2022 Zekai Celep, Begüm Öztürk, Betonarme çerçevelerin doğrusal ve doğrusal olmayan çözümlenmesinde sonuçların karşılaştırmalı değerlendirilmesi

20 Nisan 2022 Cenk Aksoylar, Dinamik benzeri deneylerde test içi model güncelleme çalışmaları ve çelik yapı elemanlarıyla örnek bir uygulama

27 Nisan 2022 A. Abdullah Dönmez, Lokman Işık, Ö. Tuğrul Turan, Şenol Ataoğlu, Doğrudan kesme yüklemesindeki beton kesitlerde yükleme hızı ve boyut etkisi

11 Mayıs 2022 Ersin Aroğlu, 1915 Çanakkale köprüsü

17 Mayıs 2022 Tony Jefferson, The numerical simulation of biomimetic construction materials

18 Mayıs 2022 Serdar Göktepe, Betonda ısıl ve büzülme kaynaklı çatlakların hesaplamalı Modellenmesi

25 Mayıs 2022 Geert De Schutter, Active rheology and stiffening control of cementitious materials

01 Haziran 2022 Joaquim António, Oliveira de Barros, The use of FEM-based approaches for modeling fiber reinforced concrete structures

08 Haziran 2022 Ali Sarı, Yangın ve patlamaya dayanıklı modüler binalar

15 Haziran 2022 Bekir Yılmaz Pekmezci, Çimentolu kompozitlerin tasarımında hamur-fiber arayüzünün önemi

## Betonda Isıl ve Büzülme Kaynaklı Çatlakların Hesaplamalı Modellenmesi

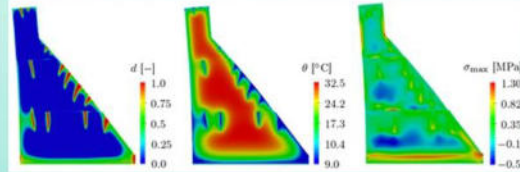
İTÜ İnşaat Fakültesi,  
İnşaat Mühendisliği Bölümü  
**18 Mayıs 2022, Saat: 15:30**



**Serdar Göktepe**  
Orta Doğu Teknik Üniversitesi,  
İnşaat Mühendisliği Bölümü

**zoom** ID: 286 736 8433

[https://itu-edu-tr.zoom.us/j/2867368433?](https://itu-edu-tr.zoom.us/j/2867368433?pwd=eG1aR3pNWlU1SUZEczvaGNsNTZsQT09)  
pwd=eG1aR3pNWlU1SUZEczvaGNsNTZsQT09



Öz: Bu çalışma, betonda ısıl ve rötre kaynaklı çatlakların hesaplamalı modellenmesini konu almaktadır. Bu amaçla, iki farklı kaynaklı çatlama ayrı ayrı modellemek için çok alanlı hesaplamalı modeller geliştirildi. İlki için, hidratasyon, ısıl, mekanik ve kırılma problemlerinin bağlaşıklı bir şekilde çözüldüğü yarı kırılmalı bir faz alanı modeliyle birleştirilmiş, yeni bir kemo-termo-mekanik yaklaşım önerilmektedir. Kuruma rötresine bağlı çatlama için ise, betonda temel ve kuruma sünmesini kısa ve uzun vadede tanımlamak için, poroviskoelastisite kuramı kullanılarak yeni bir bağlaşıklı kemo-higro-mekanik model sunulmaktadır. İkinci model, rötre kaynaklı çatlama da dikkate alabilmek için kohezif bir faz-alan modeli ile birleştirilmiştir. Önerilen modellerin yeterlikleri, elde edilen sonuçların literatürde sunulan kıyaslama problemleri ve deneysel sonuçlarla karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Bu sunum büyük oranda, yazarın öğrencisi, Dr. Mehran Ghasabeh'in 2021 yılında tamamladığı doktora tezini temel almaktadır.

Özgeçmiş: Serdar Göktepe lisans derecesini 1999 yılında ODTÜ, İnşaat Mühendisliği Bölümü'nden aldı. Yüksek lisans çalışmalarına Hesaplamalı Mekanik alanında devam etmek için 2000 yılında Stuttgart'a gitti. Yüksek lisans tezini Stuttgart Üniversitesi, Uygulamalı Mekanik Enstitüsü'nde 2002 yılında tamamladıktan hemen sonra, aynı kürsüde Prof. Christian Miehe yönetiminde polimerlerin mikro-makro modellenmesi üzerine başladığı doktora çalışmalarını, 2007 yılında Summa cum laude payesi ile tamamladı. Devamında, doktora sonrası araştırmacı olarak Stanford Üniversitesi, Makine Mühendisliği Bölümü'nde Prof. Ellen Kuhl'un yönetimindeki Living Matter grubuna katıldı. Burada, 2007-2010 yıllarında kalbin hesaplamalı elektrofizyolojisi ve elektromekanikliği üzerine araştırmalar yaptı. Halen, 2010 yılında katıldığı ODTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde görev yapmaktadır. S. Göktepe'nin araştırma konuları, hesaplamalı katı cisimler mekaniği ve bünye kuramı alanına girmekte, grubundaki öğrencileri ile birlikte polimerlerde, betonda, biyolojik dokularda çok alanlı bağlaşıklı problemler üzerine çalışmalar yürütmektedir.



İTÜ



## 75. Mustafa İnan Tatbiki Mekanik Seminerleri

75th Mustafa İnan Applied Mechanics Seminars  
FEM-based material nonlinear analysis of fibre reinforced  
concrete structures

İTÜ İnşaat Fakültesi,  
İnşaat Mühendisliği Bölümü

1 Haziran 2022, Saat: 15:30



Joaquim A. O. Barros

zoom | ID: 286 736 8433

[https://itu-edu-tr.zoom.us/j/2867368433?](https://itu-edu-tr.zoom.us/j/2867368433?pwd=eG1aR3pNWlU1SUZEczcvaGNsNTZsQT09)  
pwd=eG1aR3pNWlU1SUZEczcvaGNsNTZsQT09

### Outline

1. Relevant aspects of fibre reinforced concrete (FRC);
2. Inverse analysis to determine the fracture mode I parameters of FRC;
3. FEM-based models for the material nonlinear analysis of FRC;
4. Design examples

**Joaquim A. O. Barros** is Full Professor of the Department of Civil Engineering of Minho University, Director of the PhD in Civil Engineering and coordinator of the Structural Composites Group. He is a Fellow American Concrete Institute (ACI), and voting member of ACI Technical Committees: 440-Fiber-Reinforced Polymer Reinforcement and 544-Fiber-Reinforced Concrete. He is a member of the Technical Committees of the International Federation for Structural Concrete (fib): TG 4.1-Fibre Reinforced Concrete, TG 5.1-FRP Reinforcement for Concrete Structures, TG 4.3-Structural design with flowable concrete, and Convener of the fib TG 2.4.1-Modelling of Fibre Reinforced Concrete Structures. He is a member of the International union of laboratories and experts in Construction materials, systems and Structures – RILEM: TC-234-DUC – Design procedures for the use of composites in strengthening of reinforced concrete structures. He was a member of the RILEM TC 162- TDF and ACI 506 – Shotcreting. He was a council member of the International Institute for FRP in Construction (IIFC). He was member of the Scientific Advisory Committee of the Australian “Design Guideline for RC structures retrofitted with FRP and metal plates: beams and slabs”. His research interests include structural strengthening, composite materials, fiber reinforced concrete and the development of constitutive models for the simulation of the behavior of cement based and polymer based materials, and their implementation in software based on the finite element method (FEM). He his author of more than 800 papers divided by books, chapter of books, journal papers (>200 in ISI journals), conferences, monographs and educational reports. At January 2022 his h-Index-Scopus was 40, while according to the Google scholar the total number of citations was 11000 with an h-index of 50 and an I10-Index of 226, and Researchgate indexes of: RG Score of 42.83, percentile > 97.5%, Citations 8000, Reads 120000. Chairman of 10 international conferences, with special reference to: BEFIB2012- 8th RILEM International Symposium on Fibre Reinforced Concrete: challenges and opportunities; FRPRCS11-Eleven International Symposium on Fibre Reinforced Polymer for Reinforced Concrete Structures, and 4 national conferences, and 7 Seminars/Workshops. He is the co-founder of FEMIX FEM-based computer program for advanced structural analysis. He participates(ed) in 44 research projects (24 as coordinator). Supervisor of 7 Pos-Doc (concluded), 53 PhD (41 concluded) and 38 MSc (37 concluded). He is the founder of the CivitEst Company ([www.civitest.pt](http://www.civitest.pt)), and consultant on the areas of fiber reinforced concrete (FRC) structures, structural rehabilitation and strengthening, and for the development of new materials for innovative structures, most notably the design of affordable houses in FRC for South America Countries, the strengthening of residential/commercial buildings with prestressed carbon fibre laminates, and the structural design of the Centro de Solidariedade de Braga, which was named for the Secil 2005 prize. He is co-inventor of the national patents PT116162, 107111 and 108615, and co-inventor of the international patents 108611 and EP21177011.0.



## 75. Mustafa İnan Tatbiki Mekanik Semineri

75th Mustafa İnan Applied Mechanics Seminars

Active rheology and stiffening control of cementitious materials

İTÜ İnşaat Fakültesi,  
İnşaat Mühendisliği Bölümü

25 Mayıs 2022, Saat: 15:30



Professor Geert De Schutter

zoom | ID: 286 736 8433

[https://itu-edu-tr.zoom.us/j/2867368433?](https://itu-edu-tr.zoom.us/j/2867368433?pwd=eG1aR3pNWlU1SUZEczcvaGNsNTZsQT09)  
pwd=eG1aR3pNWlU1SUZEczcvaGNsNTZsQT09

### Abstract

Rheological properties of fresh cementitious materials to a large extent depend on mix design and processing, currently leaving only limited options to actively modify these properties during or after casting. Cutting-edge research is currently ongoing at Ghent University, fundamentally studying and developing advanced active rheology control (ARC) and active stiffening control (ASC) of cementitious materials, based on the application of external signals to trigger an intended response in the material. This presentation will explain the first concepts of ARC and ASC, and will illustrate ongoing research actions. First results at the fundamental paste level will be explained, showing the huge potential. However, several challenges remain, like the upscaling to concrete, the applicability of the control signal, and the economy, logistics and safety of a control system on a construction site or in the precast industry. Finding solutions to these challenges will lead to marvelous opportunities in general, and for 3D printing more particularly.

**Geert De Schutter**, RILEM Fellow and ACI Fellow, is senior full professor 'Concrete Technology' and Head of the Department of Structural Engineering and Building Materials, Faculty of Engineering and Architecture, Ghent University, Belgium. He is holder of an ERC Advanced Grant, for the project 'SmartCast', studying active rheology control of cementitious materials. He is technical director of the Magnel-Vandepitte Laboratory and former RILEM Director of Development (2009-2014). He is recipient of several prizes, among which laureate of the Vreedenburgh Award (1998), laureate of the Royal Academy Division Natural Sciences (2000), Laureate of the RILEM Robert L'Hermite Medal (2001), and recipient of the ACI Arthur Anderson Medal (2014). In 2002 he was Invited Professor at Oita University, Japan. From 2008 to 2014, he was also Invited Professor at the University of Cergy-Pontoise, France. In 2012 he was awarded the Francqui Chair at the University of Liège, Belgium. In 2016, he was invited professor at the University of Nantes, France. Since 2014, he is Invited Professor at Tongji University, Shanghai, China.

His research is situated in the following domains: concrete technology, hydration and microstructure development, properties of hardening concrete, durability of cementitious materials, self-compacting concrete, rheology of cementitious materials. He is (co-)author of several books, and author of more than 500 publications in journals and conference proceedings.



İTÜ



## 75. Mustafa İnan Tatbiki Mekanik Seminerleri

75th Mustafa İnan Applied Mechanics Seminars

The numerical simulation of biomimetic construction materials

İTÜ İnşaat Fakültesi,  
İnşaat Mühendisliği Bölümü

17 Mayıs 2022, Saat: 15:30



Professor Tony Jefferson  
Cardiff University, UK

zoom

ID: 286 736 8433

[https://itu-edu-tr.zoom.us/j/2867368433?](https://itu-edu-tr.zoom.us/j/2867368433?pwd=eG1aR3pNWlU1SUZEczcvaGNsNTZsQT09)  
pwd=eG1aR3pNWlU1SUZEczcvaGNsNTZsQT09

**Brief CV.** Tony Jefferson is Professor of Civil Engineering at Cardiff University. He studied at Swansea and Cardiff universities, and obtained a PhD from Cardiff in 1990. He spent 10 years working for an international firm of consulting engineers as a structural engineer and numerical analyst before joining Cardiff University as a lecturer in 1994. He undertakes research on the computational modelling of cementitious and self-healing materials, and on the development of new construction material systems. His work has included the development of new constitutive models for cementitious materials; coupled thermo-hygro-mechanical formulations for simulating time-dependent processes; non-standard finite elements for simulating cracking and self-healing; and micro-mechanical-based models. He currently leads a multi university research programme on the development of biomimetic construction materials named RM4L ([www.RM4L.com](http://www.RM4L.com)). He has published over 100 peer-reviewed papers. His chair has long-been sponsored by the engineering software company LUSAS and his numerical material models are widely used across their world-wide client base.

### Summary

The talk will start by explaining the motivation for the work and provide an overview of past research on biomimetic construction materials. Further details will be given of the most promising self-healing technologies developed for structures formed from cementitious materials. The talk will then describe a combined experimental and numerical programme of research aimed at understanding and characterising the underlying processes that govern the behaviour of a particular class of self-healing cementitious material (SHCM). This encompasses the transport of healing agent in discrete cracks and through cementitious matrices, micro- and macro-cracking, healing agent curing and mechanical healing. The coupled finite element framework used to simulate the behaviour of these materials will be described along with a set of component transport and mechanics models. Particular attention will be paid to a new cohesive zone damage-healing model that simulates the healing dependency on the crack opening displacement and its rate. A series of examples will be presented that demonstrate the ability of the model to simulate the transport and mechanical behaviour of SHCM specimens for a range of transient loading conditions. The talk will close by discussing the future prospects for biomimetic construction materials.

## **KONTROL-ÖNLEM- İYİLEŞTİRME**

### **TANIMLAMA**

İnşaat Mühendisliği Bölümündeki eğitim-öğretime yönelik yeni ders önerileri, Mühendislik Tasarım Projelerinin verimliliği ve eğitim-öğretimle ilgili genel bilgi alışverişinde bulunulmak üzere Bölüm Kurulunun toplanması.

## **PLANLAMA VE UYGULAMA**

10 Kasım 2022 tarihinde Bölüm Kurulu yapılmış, kurulda önce ABET süreci hakkında genel bir değerlendirme yapılmış, daha sonra üç yeni seçmeli ders önerisi kurulun görüşüne sunulmuş ve gelen öneriler doğrultusunda ders tekliflerinin güncellenmesi kararlaştırılmıştır. Yeni açılması planlanan dersler hem %30 hem de % 100 İngilizce programlarımızdaki seçmeli ders eksikliğini giderecek ve güncel ihtiyaçlara cevap verecek mühendislerin yetişmesine katkıda bulunacaktır. Kurulda ayrıca Mühendislik Tasarım Projelerinin öğrenciler arasındaki dağıtımının ve projelerin nasıl daha verimli hale getirilebileceği konusunda görüş alışverişinde bulunulmuştur. Mühendislik Tasarım Projesi konularının inşaat mühendisliği disiplinindeki güncel gelişmelere paralel olarak seçilmesi konusunda görüş birliğine varılmıştır.

## **KONTROL –ÖNLEM –İYİLEŞTİRME**

Bölüm Kurulunda alınan kararların titizlikle uygulanmasına dikkat edilecek ve öğretim üyelerimizin alınan kararlar doğrultusunda önlemler alıp almadıkları denetlenecektir.

### **5.1.1 Ekler – Kalite Çalışmaları Ve Kanıtlar**

#### **5.1.1.1 Son yıllarda biriminizde gerçekleşen Kalite çalışmaları ve kanıtlar**

##### **2022 Yılı ABET Denetimleri**

Bölümümüzde kalite ile ilgili olarak en önemli gelişme dördüncü ABET (Ocak 2022 Başvurusu) denetleme sürecinin tamamlanmasıdır. 31 Ekim - 3 Kasım 2022 tarihleri arasında ZOOM Platformu üzerinden gerçekleştirilen ABET denetlemeleri sonucunda, Bölümümüz sadece bir değerlendirme kriterinde zayıflık almış, öğrenci anketleri ile ilgili olan sözkonusu zayıflığın bertaraf edilmesi için hemen öğrenci anketlerine başvurularak gerekli belgeler süresi içerisinde ABET yönetimine sunulmuştur. 2023 Yılı Ağustos ayı içerisinde açıklanacak kesin sonuçtan sonra Bölümümüz ABET tarafından 5 yıl süre ile dördüncü kez tam akrediyasyon alacaktır. ABET akreditasyonu, Bölümümüzde gerçekleştirilen Kalitenin Geliştirilmesi çalışmalarının çok önemli bir çıktısıdır. ABET denetlemeleri sırasında görüntü alınması yasak olduğundan görsel kanıt sunulamamıştır.

##### **2022 Yılı Yurt Dışından Davetli Öğretim Üyeleri**

###### **Prof. Dr. Halil Ceylan ( ABD Iowa State Üniversitesi )**

Prof. Dr. Halil Ceylan 21.11.2022 Tarihinde Bölümümüzü ziyaret ederek zemin mekaniği ve ulaştırma mühendisliği disiplinleri ile ilgili aldığı projeleri ve araştırma olanaklarını anlatan bir seminer vermiştir. Ayrıca Bölümümüzdeki öğretim üyeleri ile ortak proje alınması ve uzman olduğu konularda lisansüstü düzeyde çevrimiçi dersler vermesi konularında mutabakat sağlanmıştır. Kalitenin geliştirilmesi



konusunda katkı sağlayacak sözkonusu işbirliklerinin hayata geçirilmesi için çaba harcanacaktır.

## Seminer Duyurusu

Değerli Hocalarım Değerli Arkadaşlarım,

ABD, Iowa State Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. Halil Ceylan Bölümümüzü ziyaret edecek, Akademisyenlerimize ve potansiyel Doktora Öğrencilerine yönelik olarak, üniversitesindeki araştırma projeleri hakkında bir seminer verecektir. Aşağıda bilgileri paylaşılan seminere tüm akademik personelimiz ve lisansüstü öğrencilerimiz davetlidir.

Prof. Dr. Engin Orakdöğen

Bölüm Başkanı

Tarih: 21.11.2022 Pazartesi

Saat: 11.30-13.00

Yer: İnşaat Fakültesi Konferans Salonu



**Halil Ceylan, Ph.D., Dist.M.ASCE**

Pitt-Des Moines, Inc. Endowed Professor, [Department of Civil, Construction and Environmental Eng.](#)  
[ISU Site Director, FAA PEGASAS on General Aviation](#)  
Director, [Program for Sustainable Pavement Engineering and Research](#)  
[Institute for Transportation](#)  
[Iowa State University of Science and Technology](#)  
Ames, Iowa 50011-1066, USA  
Phone: +1-515-294-8051, Mobile: +1-515-240-3374  
E-mail: [hceylan@iastate.edu](mailto:hceylan@iastate.edu)

[Dr. Halil Ceylan](#) is a [Pitt-Des Moines, Inc. Endowed Professor](#) of Civil Engineering and the founding Director of the Program for Sustainable Pavement Engineering and Research ([PROSPER](#)), the Institute for Transportation (InTrans) at Iowa State University (ISU), where he has been teaching and conducting research as a faculty member for 20 years after receiving his Ph.D. in Civil (Transportation Facilities) Engineering from the University of Illinois at Urbana-Champaign in 2002. He is also serving as the ISU Site Director of the Federal Aviation Administration (FAA) Partnership to Enhance General Aviation Safety, Accessibility and Sustainability ([PEGASAS](#)) Center of Excellence (COE) for General Aviation. He has been elected to the [2022 Class of Distinguished Members of the American Society of Civil Engineers \(ASCE\)](#) for his pioneering innovations and servant leadership role in transportation/geo-infrastructure engineering through significant advancements in infrastructure system design and construction for smart, sustainable, and resilient infrastructure systems, and for generously sharing his knowledge through education, service, and mentoring.

Dr. Ceylan has extensive experience in transportation infrastructure systems, civil engineering materials, intelligent infrastructure engineering, and geotechnical engineering. His research focuses on smart, sustainable, durable, and resilient geosystems and transportation infrastructure systems. His research group has filed two US patent applications (published and pending), and participated in the National Science Foundation's Regional Innovation Corps (I-Corps™) and National I-Corps Training Program. Dr. Ceylan's innovative research work has been recognized as the [2022 American Association of State Highway and Transportation Officials \(AASHTO\) Innovation Initiative Focus Technology](#), and he is the recipient of the [2021 American Society of Civil Engineers \(ASCE\) James Laurie Prize](#), 2019 FAA PEGASAS Jimenez Faculty-Researcher Award, among many other awards and honors that he has received.

Dr. Ceylan has actively taken leadership roles in several national/international level professional organizations and societies, including the ASCE Geo-Institute Pavements Committee (Chair), the ASCE Transportation and Development Institute (T&DI) Uncrewed Aircraft Systems (UAS) (Chair), and the Transportation Engineering and Road Research Alliance (Lead Research Coordinator). He has also served as a member of over 30 national and international committees and subcommittees of professional organizations, including ASCE, the Transportation Research Board (TRB) of the National Research Council, the American Concrete Institute (ACI), and the American Association for the Advancement of Science (AAAS).

Dr. Ceylan has authored/co-authored some 450 publications, garnering two best-paper awards. He has given over 400 presentations with 135+ invited talks, including several keynote lectures. He has mentored and supervised over 75 graduate students, postdoctoral research associates, and research staff. Many of his students have leading positions in the profession and are faculty members in academic institutions. He has generated over \$23.1 million in project funds from over 125 research studies since 2002, these being related to transportation infrastructure systems and pavement/geotechnical/civil engineering materials. Research sponsors include the Federal Highway Administration, Federal Aviation Administration, National Science Foundation, Portland Cement Association, Strategic Highway Program, National Cooperative Highway Research Program, and many others.

**Prof. Dr. Burcu Akıncı ( ABD Carnegie Mellon Üniversitesi )**

Prof. Dr. Burcu Akıncı 19.10.2022 Tarihinde Bölümümüzü ziyaret ederek yapı işletmesi disiplini ile ilgili çalışmalarını anlatan bir seminer vermiştir. Ayrıca Bölümümüzdeki öğretim üyeleri ile ortak proje alınması ve uzman olduğu konularda lisansüstü düzeyde çevrimiçi dersler vermesi konularında mutabakat sağlanmıştır. Kalitenin geliştirilmesi konusunda katkı sağlayacak sözkonusu işbirliklerinin hayata geçirilmesi için çaba harcanacaktır.





# Reimagining Civil and Environmental Engineering by Integrating systems thinking, interdisciplinary approaches and new technologies

## Abstract

The last decade has been truly transformational with many technological advancements, such as Internet-of-Things, Cyber-Physical Systems, Industry 4.0, Artificial Intelligence and Automation. We have witnessed the beginnings of Fourth Industrial Revolution, which is expected to lead to new, and sometimes unexpected, ways of technology being embedded within many aspects of our lives. It is expected that this momentum is going to continue to grow and redefine many, if not all, disciplines. It will bring several opportunities to positively impact society, well-being of humanity, communities and environment, and quality of life. It will also likely bring some threats, such as obsolescence of some jobs, increased vulnerabilities due to reliance of cyber-physical systems, and accentuated inequalities and biases amongst different demographics due to automation. Given the long-lasting impact that Civil and Environmental Engineering makes to the world, it has strong responsibility towards social, economic and environmental justice. As the opportunity to redefine the Civil and Environmental Engineering (CEE) discipline arises with the Fourth Industrial Revolution, it also brings a great opportunity to address the world's biggest challenges, such as the ones identified in UN's Sustainability Goals, in a more holistic and transformational way. At Carnegie Mellon University, we are working on defining the future of CEE in a transformative way through integration of systems thinking, interdisciplinary approaches and new technologies, with the goal of leading the world to a sustainable, resilient, equitable, and inclusive future. This presentation will provide an overview of Carnegie Mellon, College of Engineering, and the Civil and Environmental Engineering department, and provide specific research examples that highlight our interdisciplinary research and education approaches towards reimagining CEE.

## PROF. DR. BURCU H. AKINCI

Dr. Burcu Akinci is the Paul Christiano Professor and the department head of Civil & Environmental Engineering at Carnegie Mellon University. She is also a member of the National Academies of Construction and serves on the National Academies Board on Infrastructure and the Constructed Environment. She earned a bachelor's degree in civil engineering from the Middle East Technical University (Ankara, Turkey), MBA from Bilkent University (Ankara, Turkey), and master's and PhD degrees in civil and environmental engineering from Stanford University.

Dr. Akinci's research interests modeling and reasoning about information rich histories of buildings and infrastructure systems, to streamline construction and infrastructure operations. She specifically focuses on generation and utilization of digital twin technologies, and context driven analytics and AI approaches to support proactive and predictive operations and management.

Dr. Akinci is the recipient of the IAARC Tucker-Hasegawa Award in 2021, the ASCE Computing in Civil Engineering award in 2020, Professor of the year award in 2011 from the ASCE Pittsburgh section, the CETI Outstanding Early Career Researcher award from the FIATECH in 2008 and the ASCE Walter L. Huber Civil Engineering Research Prize in 2007. She has best paper awards from the Journal of Computing in Civil Engineering in 2002, and from the Construction Research Congress, ISARC and ICCBE in 2009, 2011 and 2014, respectively.

Dr. Akinci has two patents, and one provisional patent and over 75 refereed journal publications and 100 conference publications. She has given over 100 invited presentations and co-edited books on CAD/GIS Integration and on Embedded Commissioning. She co-founded and is the Chief Innovation Officer at the LeanFM Technologies, which received the 2017 Pittsburgh Business Times Innovation Award.

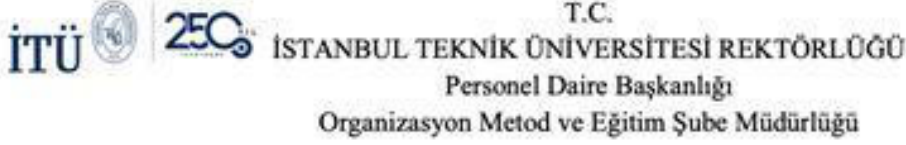
### Where? and When?

İTÜ Ayazağa Campus  
Faculty of Civil Engineering  
Maslak, İstanbul / Turkey  
ULAŞTIRMA B Seminar Room  
October 19, 2022 1.30 pm  
No registration is required for participation.



## **Bölümümüze 2023 yılı içinde gelecek olan misafir öğretim üyeleri**

Bölümümüze 2023 yılı içinde misafir öğretim üyesi olarak gelmek isteyen iki değerli bilim insanının sözkonusu davetleri için resmi prosedürler tamamlanmıştır. Kanada Sherbrooke Üniversitesinden Prof. Dr. Radhouane Masmoudi 2023 yılı yazında üç ay süre ile, ABD Pasific Earthquake Engineering Research Center ve University of Berkeley, California öğretim üyesi Prof. Dr. Khalid Mosalam 2023 yılı mayıs ayından itibaren 8 ay süre ile Bölümümüzde misafir öğretim üyesi olarak bulunacaklardır. Her iki öğretim üyesi de alanlarında önde gelen bilim insanlarından olup Bölümümüze oldukça büyük katkılar vereceklerdir.



Sayı : E-85789471-903.07.02-1157247  
Konu : Misafir Öğretim Üyesi

10.12.2022

### **DAĞITIM YERLERİNE**

İlgi : 06.12.2022 tarihli, 1156593 sayılı yazınız.

Kanada, Sherbrooke Üniversitesi öğretim üyelerinden Prof.Dr.Radhouane Masmoudi'nin; 2023 yılı, Haziran, Temmuz ve Ağustos aylarını kapsayacak şekilde 3 ay süre ile Fakültenizde Misafir Öğretim Üyesi olarak bulunması uygun bulunmuştur.

Bilgilerinizi rica ederim.

**Prof. Dr. Bülent GÜLOĞLU**  
Rektör a.  
Rektör Yardımcısı



**Professor Dr. Engin Orakdögen**  
**Head of the Department of Civil Engineering**  
**Istanbul Technical University**  
**34469, Maslak, Istanbul, Turkey**

Sherbrooke, December 1<sup>st</sup> 2022,

**Subject: Visit to the Civil Engineering Department at ITU**

**Dear Professor Dr. Engin Orakdögen,**

I'm Professor Radhouane Masmoudi from the Civil & Building Engineering Department of the University of Sherbrooke (Qc, Canada). Your Department and the research activities conducted by Professor Ilki are internationally recognized as pioneer in the field of FRP-reinforcements and in the structural & seismic design in general. As discussed with Professor Ilki, it is my honor to visit your Department and the research team of Professor Ilki to spend between two and three months (June, July, August) during the coming summer 2023. I know this period will be good part of it vacation time for most of your professors and the students, but this to accommodate my children-school year agenda. During my stay at ITU, I will attend the FIB2023 Symposium, discuss with Professor Ilki and you how to strengthen and develop future opportunities for joint research, deliver some lectures, and can join some technical meetings on some real-word engineering projects, led by Prof. Ilki.

Attached, please find my CV.

Thank you and I look forward to meeting you and Professor Ilki during the coming summer.

Kind Regards,

*Radhouane Masmoudi*

Pr. Radhouane Masmoudi, P. Eng., PhD, FCSCE

# CURRICULUM VITAE

**Pr. Radhouane Masmoudi, P.E., Ph.D.**

**Radhouane Masmoudi, P.Eng., Pr. Masmoudi**, is a professor in the Civil & Building Engineering Department, former vice-dean for research of the faculty of engineering, at the University of Sherbrooke (Canada), and newly elected Fellow of the Canadian Society of Civil Engineering. He holds a US/Canada-patent on high-performance hybrid structures (US Patent No. 9,637,923, 2017). He is the founder and director of the High-Performance Hybrid Structures & Materials Laboratory (HPHSMML), a member of the American Concrete Institute (ACI), a member of ACI-555 committee on Concrete with Recycled Materials, a member of the ACI-440 Committee on Fiber Reinforced Polymers (FRP) for Concrete, and Chair of the ACI-440D Committee: Research, Development and Applications of FRP Reinforcements for Concrete. Since 2018, Pr. Masmoudi has organised annually several R&D seminars on the use of FRP-reinforcements during ACI conventions. **Pr Masmoudi is the editor of ACI-special publication book entitled (ACI-SP-356): Developments & Applications of FRP-Reinforcements (2022, under-press, 378 pages)**. Pr. Masmoudi was the recipient of the Bazinet's Award of Excellence in Teaching from the student's association (AGEG), and the Jury Excellence Award from the Canadian Institute of Steel Construction for the design of a huge architectural structure (L104m x H48m x W20 m) of the Jacques-Parizeau' building (Montreal, Qc, Canada). His research contributions are related to the valorization of solid waste-FRP materials in concrete, as well as the design, testing, modeling, and analysis of FRP reinforced concrete structures and structural shapes made of fiber-reinforced polymers filled with reinforced concrete. He is the author and co-author of more than 185 publications in peer-reviewed journals and conferences and has trained more than 60 highly qualified personnel (research professionals, PhD and Master students, postdoctoral fellows, undergraduate trainees, and research technicians). He is the founder and principal investigator of several R&D projects, generating more than three million US\$ in research funds. In addition to his research and management' achievements, Prof. Masmoudi has founded the 1<sup>st</sup> Faculty of Engineering's Research-Bulletin (First Editor-in-chief), published twice/year, where the major research accomplishments and News at the Faculty of Engineering are presented: <https://www.usherbrooke.ca/genie/recherche-et-innovation/bulletins/>. Pr Masmoudi has served a three-years term on the NSERC committee to review Tools and Instruments Research-grant's applications (2020-2022) and he has been invited to serve on the prestigious NSERC-Discovery Grant's Program committee 1509 (2023-2025). Currently, Pr. Masmoudi is serving as associate editor for two international peer-review journals: 1) Clean Technologies and Recycling (Open Access, AIMS) and 2) Journal of King Saud University - Engineering Science (JKSUES, Elsevier).



T.C.  
İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Personel Daire Başkanlığı  
Organizasyon Metod ve Eğitim Şube Müdürlüğü

Sayı : E-85789471-000-1157380

15.12.2022

Konu : Prof.Dr. Khalid MOSALAM Hk.

İNŞAAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 06.12.2022 tarihli, 1156605 sayılı yazınız.

Kaliforniya Üniversitesi Pasifik Deprem Mühendisliği Araştırma Merkezi öğretim üyesi Prof.Dr. Khalid MOSALAM'ın, "Araştırmalar yapmak, Seminerler vermek, Lisans ve Yüksek Lisans dersleri vermek üzere, 2023 yılı Mayıs ayı sonu ile 2024 yılı Ocak ayı ortası arasında Fakültenizde "Misafir Öğretim Üyesi" olarak bulunması uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Bülent GÜLOĞLU  
Rektör a.  
Rektör Yardımcısı



Prof. Mosalam obtained his BS and MS from Cairo University, Egypt and his PhD from Cornell University, NY, USA in Structural Engineering. In 1997, he joined the Department of Civil and Environmental Engineering, University of California, Berkeley where he is currently the Taisei Professor of Civil Engineering, Director of the [Pacific Earthquake Engineering Research \(PEER\) Center](#), and the Associate Director for Earthquake Hazard of the [Structural Extreme Events Reconnaissance \(SEER\) Network](#). He conducts research on performance and health monitoring of structures including data analytics using machine and deep learning approaches for vibration-based and vision-based techniques. He is active in assessment and rehabilitation of essential facilities, and in research related to building energy efficiency and sustainability. His research covers large-scale computation and experimentation including hybrid simulation. He is the recipient of 2006 ASCE Huber Civil Engineering Research Prize, 2013 UC-Berkeley Chancellor Award for Public Services, 2015 EERI Outstanding Paper Award, 2020 ASCE Best Journal Paper in Materials and Structural Response, and 2021 Hojjat Adeli Award for Innovation in Computing. He is a Corresponding Member of the Academia de Ingeniería México, and an Elected Fellow of ASCE. He was a Visiting Professor at Kyoto University, Japan, Middle East Technical University, Turkey, and Nanyang Technological University, Singapore. He also served for three years as a High-end Expert in Tongji University, China. Mosalam teaches classes related to Finite Element Methods, Structural Analysis, Structural Dynamics, Design and Behavior of Reinforced and Prestressed Concrete Structures, and Experimental Methods in Structural Engineering.

Khalid M. Mosalam, PhD, PE, F. ASCE   
Taisei Professor of Civil Engineering  
Director, Pacific Earthquake Engineering Research (PEER) Center  
723 Davis Hall  
Structural Engineering, Mechanics and Materials (SEMM)  
Civil and Environmental Engineering  
University of California  
Berkeley, CA 94720-1710  
Tel 510-375-9271 (Cell)  
Fax 510-643-5264  
e-mail: [mosalam@berkeley.edu](mailto:mosalam@berkeley.edu)  
<http://www.ce.berkeley.edu/~mosalam>  
<https://orcid.org/0000-0003-2988-2361>



## 5.2 Geomatik Mühendisliği Bölümü

### Faaliyet Bilgileri

- (Birimin faaliyet döneminde, stratejik amaçlarını gerçekleştirmek için yürüttüğü faaliyetlerle ilgili bilgiler yer alır. Bu kapsamda faaliyetlerin tanımı, hangi amaçla yürütüldüğü ve yıl içerisinde yapılanlar ve gelecek dönemlerde yapılması düşünülenlere ilişkin bilgilere yer verilir.)

#### 01.01.2022-31.12.2022 Tarihleri Arasında Yapılan Akademik Ve İdari Faaliyetler-1

Geomatik Mühendisliği Bölümü	ULUSLARARASI MAKALELER			
	SCI-EXPANDED,SSCI,AHCI İndeksleri kapsamındaki yayınlar	Diğer İndeksler Kapsamında Yayınlar	İTÜ'ce Kabul Edilen Kaynaklardaki Yayınlar	Toplam Uluslar Arası Makaleler
	35	5	0	40
<b>Toplam</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

#### 01.01.2022-31.12.2022 Tarihleri Arasında Yapılan Akademik Ve İdari Faaliyetler-2

Geomatik Mühendisliği Bölümü	ULUSLARARASI BİLDİRİLER		TOPLAM BİLDİRİLER	ULUSLARARASI KİTAP			Toplam Kitap
	Tam Metin	Abstract		Kitap Yazarlığı	Kitap İçinde Bölüm	Editörlük	
	31	6		37	0	0	
<b>Toplam</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 01.01.2022-31.12.2022 Tarihleri Arasında Yapılan Akademik Ve İdari Faaliyetler-3

Geomatik Mühendisliği Bölümü	Ulusal Araştırma Makaleleri	Ulusal Bildiriler	ULUSAL KİTAP			PATENTLER	
			Kitap Yazarlığı	Kitap İçinde Bölüm	Editörlük	Yurtdışı	Yurtiçi
			11	9	0	0	0
<b>Toplam</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 01.01.2022-31.12.2022 Tarihleri Arasında Yapılan Akademik Ve İdari Faaliyetler-4

Geomatik Mühendisliği Bölümü	DERS NOTLARI		UYGULAMALI ÇALIŞMA	
	İlk	Tekrar	Türkçe	Yabancı dil
	0	0	0	0
<b>Toplam</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 01.01.2022-31.12.2022 Tarihleri Arasında Yapılan Akademik Ve İdari Faaliyetler-5

Geomatik Mühendisliği Bölümü	ÜNİVERSİTE İÇİ						ÜNİVERSİTE DIŞI					
	Kongre	Konferans	Sempozyum	Bildiri	Seminer#	TOPLAM	Kongre	Konferans	Sempozyum	Bildiri	Seminer#	TOPLAM
			4	2			2	3	8	8	2	29
<b>Toplam</b>											<b>29</b>	

<b>TANIMLAMA</b>			
<b>Birim</b>	<b>Geomatik Mühendisliği</b>	<b>Hazırlama Tarihi:</b>	01/09/2022
<b>Konu</b>	Eğitim - Öğretim Kalite çevriminin çalışması ve öğretimin kalitesinin artırılması		
<b>İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı</b>			
<b>İyileştirme Periyodu</b>	01.09.2022 – 11.06.2023 (2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı)		
<b>PLANLAMA</b>			
<b>Faaliyet</b>	2021-2022 Güz dönemi sonrası yeni ders planına geçiş.		
<b>Sorumlu</b>	Bölüm Başkanı, Eğitim Geliştirme Komisyonu(EGK)		
<b>Nesnel Kanıt *</b>	EGK tutanakları, Ders anketleri, Öğrenci Geribildirim Anketleri,		
<b>Planlama Periyodu</b>	19.10.2020-30.12.2021		
<b>UYGULAMA</b>			
<b>Faaliyet</b>	İç ve dış paydaşlarının geri dönüşümleri ile oluşturulan yeni ders planındaki lisans derslerinin öğrenci çıktıları yeni ABET çıktıları ile eşleştirilmiştir. İlgili çıktılar Geomatik Mühendisliği ders katalog formlarına işlenmiş ve bölüm web sayfasında ilan edilmiştir. Bölümümüzde 2021-2022 Güz dönemi sonrası ders planı uygulanmaktadır. Yeni ders planına ait intibak ve ÇAP programı hazırlanmıştır. Ders programımızın eğitimsel amaçları Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesinde (TYYÇ) yer alan mezun olacak öğrencilerin sahip olması gereken yeterliliklerle birebir uyumludur.		
<b>Sorumlu</b>	Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı (Eğitim), EGK		
<b>Nesnel Kanıt *</b>	EGK ve Danışma Kurulu tutanakları		
<b>Uygulama Periyodu</b>	01.01.2022-31.12.2022		
<b>KONTROL</b>			
<b>Faaliyet</b>	Eğitim Geliştirme Komisyonu ve Danışma Kurulu toplantıları ile gelişmeler takip edilecektir		
<b>Sorumlu</b>	Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı (Eğitim), EGK		
<b>Paydaş Katılımı</b>	Danışma Kurulu ve mezunlar		
<b>Nesnel Kanıt *</b>	EGK ve Danışma Kurulu Toplantı tutanakları		
<b>Kontrol Periyodu</b>	16.12.2022-11.06.2023		
<b>ONLEM - İYİLEŞTİRME</b>			
<b>Faaliyet</b>	Öğrencilerden gelen geri beslemeler Bölüm Kurulu ve Eğitim Geliştirme Komisyonunda değerlendirildikten sonra Danışma Kuruluna sunulması, Sıra dışı durumlar için pandemi vb. Eğitim-öğretim, ölçme ve değerlendirme sistemlerinin gözden geçirilmesi alternatif etkin eğitim tekniklerinin tasarlanması. Ulusallaştırma yönünde de üç farklı seçmeli (MT, TB, TM) ders paketlerinde toplam 31 dersten 22 farklı İngilizce seçmeli ders açılmıştır.		
<b>Sorumlu</b>	Bölüm Başkanı Bölüm Başkan Yardımcısı (Eğitim), EGK		
<b>Nesnel Kanıt*</b>	Bölüm Kurulu-EGK tutanakları, Etkinlik sunumları		
<b>Önlem Periyodu</b>	15.12.2022-31.12.2023 (Fakülte İç Denetim; Yönetimi Gözden Geçirme Çalışmaları)		

\* Kanıtlara ait form, fotoğraf, resmi yazı vb. belgeleri ek olarak iletmeniz gerekmektedir.

Belirtmek İstedığınız Diğer Görüşleriniz:

## İyileştirmenin İlgili YÖKAK Alt Ölçütünü İşaretleyiniz

	<b>A.KALİTE GÜVENÇE SİSTEMİ</b>	<b>C. ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME</b>
	A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	C.1. Araştırma Stratejisi
	A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi
	A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları	C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
	A.1.3. Kurumsal performans yönetimi	C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi
	A.2. İç Kalite Güvencesi	C.2. Araştırma Kaynakları
	A.2.1. Kalite Komisyonu	C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali
	A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)	C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)
	A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü	C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)
	A.3. Paydaş Katılımı	C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları
	A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	C.3. Araştırma Yetkinliği
	A.4. Uluslararasılaşma	C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi
	A.4.1. Uluslararasılaşma politikası	C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimleri
	A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	C.4. Araştırma Performansı
	A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları	C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirme
	A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi
X	<b>B.EĞİTİM - ÖĞRETİM</b>	C.4.3. Araştırma bütçe performansı
	B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	<b>D. TOPLUMSAL KATKI</b>
	B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi
X	B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu	D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi
X	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi	D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
X	B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)	D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları
	B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	D.2.1. Kaynaklar
X	B.1.6. Ölçme ve değerlendirme	D.3. Toplumsal Katkı Performansı
	B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
	B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)	<b>E. YÖNETİM SİSTEMİ</b>
	B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı
	B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı
	B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	E.1.2. Süreç yönetimi
	B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)	E.2. Kaynakların Yönetimi
	B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program- genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)	E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi
	B.3.4. Akademik danışmanlık	E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi
	B.4. Öğretim Elemanları	E.3. Bilgi Yönetim Sistemi
	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi
	B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)	E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği
	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	E.4. Destek Hizmetleri
	B.5. Öğrenme Kaynakları	E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve

			sürekliiliği
	B.5.1. Öğrenme kaynakları		E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik
	B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler		E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme
	B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)		E.5.2. Hesap verme yöntemleri
	B.5.4. Engelsiz üniversite		
	B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri		
	B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi		
	B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki eğitim programlarını da kapsamaktadır.)		
	B.6.2. Mezun izleme sistemi		

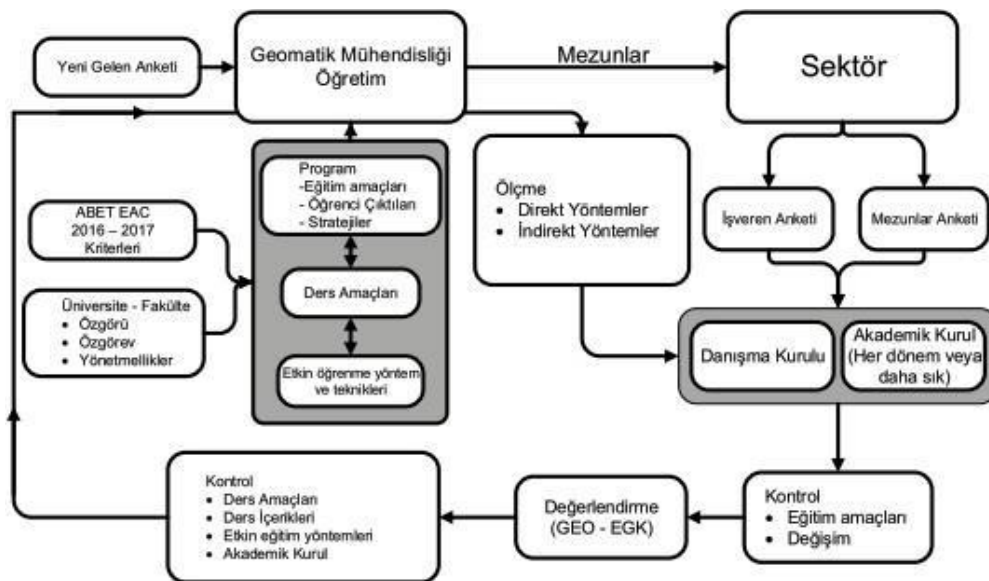
## **PUKO-1 KANITLARI:**

### **Bölüm içi kalite döngüsü (Akredite olan birimler için süreçlerini çok kısa özetlemeleri yeterlidir):**

Öğrenci çıktıları ile Programın eğitsel amaçları arasındaki ilişki ve sürekli iyileştirme döngüsü (Şekil 1.1) de ve iyileştirmeye yönelik izlenen yöntemler Geomatik Mühendisliği Kalite Döngüsünde gösterilmiştir (Şekil 1.2).



Şekil 1.1: Öğrenci çıktıları ile Programın eğitsel amaçları arasındaki ilişki ve sürekli iyileştirme döngüsü



Şekil 1.2: Geomatik Mühendisliği Kalite Döngüsü

İç ve dış paydaşlarının geri dönüşümleri ile oluşturulan yeni ders planındaki lisans derslerinin öğrenci çıktıları yeni ABET çıktıları ile eşleştirilmiştir. İlgili çıktılar Geomatik Mühendisliği ders katalog formlarına işlenmiş ve Bölüm web sayfasında ilan edilmiştir. Ders programımızın Eğitsel amaçları (TYYÇ) Türkiye yükseköğretim yeterlikler çerçevesinde mezun olacak öğrencilerin sahip olması gereken yeterliliklerle birebir uyumludur.

### **2022 yılı içinde sağlanan iyileşmeler:**

Bölümümüzde eski girişli öğrenciler için 2017-2018 Güz dönemi sonrası ders planı ve yeni öğrenciler için 2021-2022 Güz dönemi sonrası ders planı uygulanmaktadır. Ders Katalog formlarında ABET uyumlu yeni öğrenci çıktıları dersin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve Bölüm web sayfasında ilan edilmiştir (<http://www.geomatik.itu.edu.tr/egitim-ogretim/lisans/ders-formlari>).

### **Uluslararasılaşma yönünde yapılan iyileştirmeler:**

Eğitim dili yüzde yüz İngilizce olan program öğrencileri için teknik seçmeli ders çeşitliliğinin artırılmasına yönelik iyileştirmeler  
ve Uluslararası öğrencilere yönelik yapılan iyileştirmeler

Üç farklı seçmeli (MT, TB, TM) ders paketlerinde toplam 31 dersten 22 farklı İngilizce seçmeli ders açılmıştır. Seçmeli MT, TM ve TB grubunda yer alan toplam 31 dersten, 2021-2022 Güz yarıyılında 15seçmeli ders açılmıştır, 2021-2022 Bahar yarıyılında 9 seçmeli ders açılmıştır

### **Ders Memnuniyet Anketi sonuçlarının öğretim üyelerine geri bildirim yapıyor:**

Geomatik Mühendisliği Bölümü Bilgi İşlem Komisyonu aracılığıyla her bir dönemde açılan dersler için anketler de yapılmaktadır. Söz konusu bu anketler öğrencilerimize yaptırılmakta ve elde edilen sonuçlar da ilgili öğretim üyesi ile paylaşılmaktadır.

Geomatik Mühendisliği Bölümü Lisans Eğitim-Öğretim programının sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında yürütülen Kalite Güvence Sistemleri sürecinde tüm derslerin "Ders Dosyaları" hazırlanmaktadır. Bu dosyalarda dersi veren öğretim üyesi tarafından ders ile ilgili kanıt-tabanlı yöntemler ve anket sonuçları yardımıyla "İyileştirme Önerileri" yapması istenilmektedir. Ayrıca öğretim üyesinin dersin verimini artırma yönünde yapacağı değerlendirmeler de istenilmektedir.

Soru Başlığı	Sorular	Ort.	
1. Dersin Yürütülmesine İlgili Değerlendirmeler	Dersle ilgili ders katalog formu akademik yılın başında öğretim üyesi tarafından ilan edildi.	5,0	
	Dersle ilgili ilan edilen ders katalog formu yeterli kadar ayrıntılı ve anlamlı idi.	4,8	
	Ders için önerilen kaynaklar (ders notu, kitap vb.) yeterli idi.	4,5	
	Ders katalog formunda derslerin başanlı olma notumun belirlenmesine yönelik beşerli kriterleri somut ve anlamlı idi.	4,7	
	Ders katalog formunda bu ders ile kazanacağımız mesleki bilgi, beceri ve davranışlar (ders öğrenme çıktıları) açık biçimde ifade edilmişti.	4,4	
	Dersin içeriği, haftalık ders saati uyumu ve sınıf içi aktiviteler bizi çalışmaya ve öğrenmeye teşvik edici nitelikteydi.	4,6	
	Ders için ayrılan uygulama (laboratuvar) saati yeterli idi.	4,6	
	Dersin sunularında kullanılan sorular dersin içeriği ile uyumluydu.	4,7	
	Dersin başlangıç değerlendirmesi ile ilgili iyi iş sunu, ödev, seminer vb.) ilanları zamanında yapıldı ve sonuçları akademik yılın başlamasından önce edildi.	4,9	
	Dersin yürütülmesini mihverinde edip olarak kazanmalarını yönlendirmek amacıyla yeterli kadar geri besleme (ödevler, sunulardan vb. sonrası) yapıtı.	4,9	
<b>Ortalama</b>		<b>4,7</b>	
2. Diğer Değerlendirmeler	Dersin yürütülmesi ile ilgili haftalık ders programına uydu.	4,9	
	Dersin yürütülmesine ilişkin haftalık görüşme saatleri içinde ulaşılabilir.	4,9	
	Dersin yürütülmesi bu derste edineceğimiz bilgi ve mesleki becerilerin iy sağlanmasında olan rolünü net bir şekilde ifade etti.	4,8	
	Dersin yürütülmesi dersimize hazırlık geliştirdi.	4,9	
	Dersin yürütülmesi öğrencilerin düşünce ve önerilerini aldı, bunları değerlendirdi.	4,8	
	Araştırma görevlilerine ders dışındaki zamanlarında ulaşılabilir.	4,6	
	Araştırma görevlileri uygulama, laboratuvar, ödev, proje vb. çalışmalarında yardımcı oldu ve yeterli ilgiyi gösterdi.	4,4	
	Dersin sonunda ders tanıtım formunda bize vaat edilen bilgi ve becerilerin hemen hepsini çok iyi seviyede edindiğimizi düşünüyoruz.	4,4	
	Dersin kazanımlarını edinmek için yeterli boyunda ders dışı çalışmalar (sunu, ödev, proje vb.) için ayrılan zaman yeterliydi.	4,4	
	Dersin sonunda elimize geçen kazandığımız bilgi/beceri seviyemizi dersimiz için notum kadar	4,2	
<b>Ortalama</b>		<b>4,6</b>	
3. Dersin Amacının Gerçekleşmesi	Konum belirleme yöntemlerini kalitesine (doğruluk, presizyon) ve maliyetine (optimizasyon) göre derecelendir.	4,5	
	Yükseklik belirleme yöntemlerini kalitesine (doğruluk, presizyon) ve maliyetine (optimizasyon) göre derecelendir.	4,5	
	Aplikasyon için gerekli yöntem ve araçları amacına yönelik açıklar.	4,6	
	Ulusal ve uluslararası standartlara (ISO/IEC 17025) uygun üretimler (koordinat, konum hataları vb.) için uygun veri platformunu seçer ve kurar.	4,3	
	Deformasyonları analizleri, yazılım ve dijital deformasyon belirleme yöntemlerini tanımlar, problemleri çözer.	4,0	
	Azade Üretim Süreçlerini organize eder (Mat Seçimi, Ölçme Yöntemi Seçimi, Değerlendirme Yöntemi Seçimi, Sonuçların Raporlanması ve Sunumu, İş Güvenliği) ve İş Sağlığı Kurallarıyla).	4,3	
	<b>Ortalama</b>		<b>4,4</b>
	<b>TUM ORTALAMA</b>		<b>4,6</b>

## 7. İyileştirme Önerileri

- Kanıt-tabanlı yöntemler ve anket sonuçları yardımıyla
- Öğretim Üyesinin dersin verimini artırma yönünde yapacağı değerlendirmeler

## Recommendations of Improvement

- With the help of proof-based methods and questionnaires
- Evaluations of the Lecturer to increase the efficiency of the course

ÖZG 301 - Özel Ölçme Uygulamaları (ÖZG 1231) Ders "Ders İyileştirme Önerileri"  
Recommendations of Improvement for ÖZG 301 - Special Surveying Applications (ÖZG 1231)  
Course  
2019-2020 Güz Yarıyılı / 2019-2020 Autumn Semester

### A.1 Kanıt Tabanlı Yöntem ve Anket Ders Değerlendirmesi Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi A.1 Evaluation with the help of proof-based methods and questionnaires

A.1. Dersin "Öğrenme (Kazanım) Çıktıları" Farklılık İlgili Sorularında Alınan Puanlar'a ilişkin Tablo 7'e ve Sorularında verilen kanıtlarla birlikte değerlendirildi. Özetli sonuçlar aşağıdaki gibidir. Her bir sorunun tam puanına karşılık gelen net alan değerlendirilmiştir. Soruların puanları (örneğin) soruların toplam puanına bölünmüştür. 5,0 ile 1,0 arasında değerlendirilmiştir. 11 sorunun sorularını içinde 5,0'ün altında değerlendirildi. Daha yüksek puanlar elde edildiği bu sorular, dersin hedeflerini 6. sınıf öğrencisi açısından ulaştırarak değerlendirilmiştir.

	Kış İstermi					Yaz İstermi					Final (Haziran) İstermi					Ortalama
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	
<b>Soruların Toplam Puanları</b>	30	30	30	25	25	25	25	25	25	25	30	30	30	30	30	
<b>Alınan Puanların Ortalaması</b>	2,7	2,0	3,0	2,0	3,0	1,9	2,1	1,1	1,5	1,4	3,0	2,4	2,0	2,0	2,0	
<b>Toplam Puanların Ortalaması Her Soru İçin Ortalama</b>	2,9	1,9	3,6	4,1	3,4	3,4	4,1	1,7	2,1	2,5	4,2	2,4	2,0	2,0	2,0	
<b>Dersin PU</b>	4,2	3,0	3,6	3,4	4,0	3,2	3,6	2,0	2,4	2,4	4,2	3,0	2,4	2,4	2,4	
<b>Ders Öğrenme Gösterge No</b>	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	1,1,1,1	

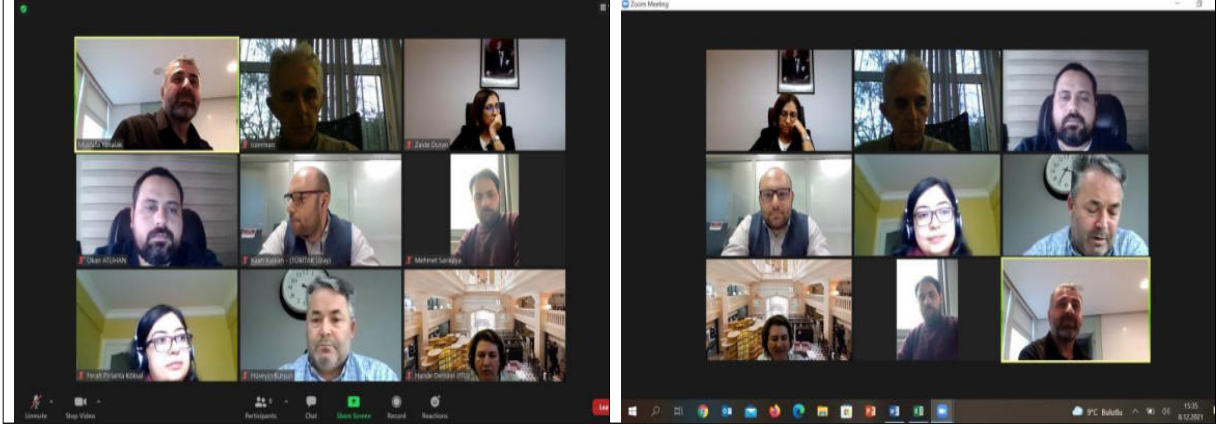
A.2. Diğer bir değerlendirme de "Öğrenci Ders Değerlendirmesi Anketi" aracılığıyla yapılmıştır. Bu konuda bilgilendirilen dersler "2019/2020 Güz Yarıyılı Ders Değerlendirmesi Anketi" sonuçlarına göre değerlendirilmiştir. ÖZG 301 DERSİNİN, ÖZG 301 DERSİNİN ALINAN ORTALAMA PUANLARI Aşağıdaki gibidir:

ÖZG 301 - Dersin Yürütülmesine İlgili Değerlendirmesi 4,7  
ÖZG 301 - Diğer Değerlendirmeler 4,6  
ÖZG 301 - Dersin Amacının Gerçekleşmesi 4,4  
**GENEL ORTALAMA 4,6**

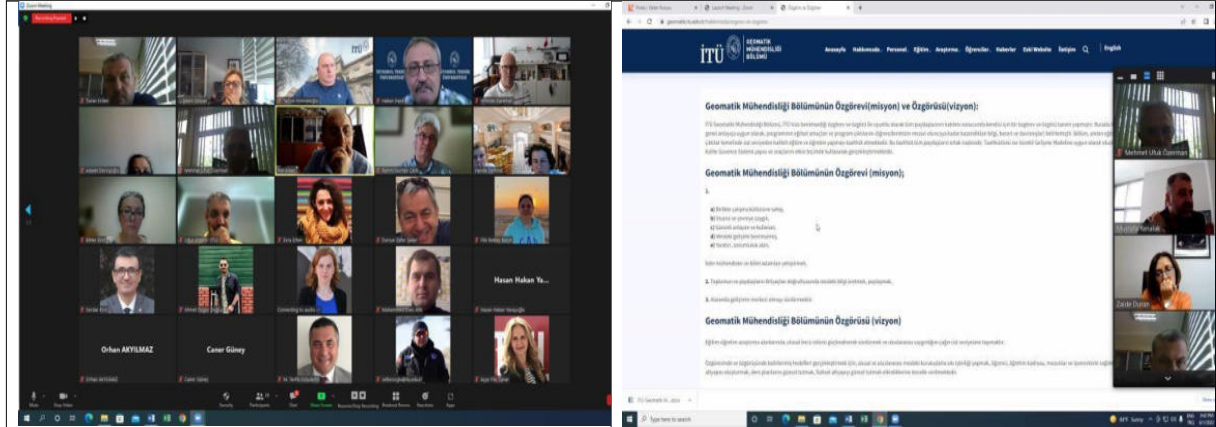
Anketin kullanıldığı değerlendirme alanı puanları ortalamaları "Çıkış İşleri" ile "Mükemmeliyet" (M) arasında değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar, dersin anketler değerlendirilmesi istenilen her 10 öğrenci için hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, dersin anketler değerlendirilmesi istenilen her 10 öğrenci için hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, dersin anketler değerlendirilmesi istenilen her 10 öğrenci için hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, dersin anketler değerlendirilmesi istenilen her 10 öğrenci için hesaplanmıştır.

## Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirildi.

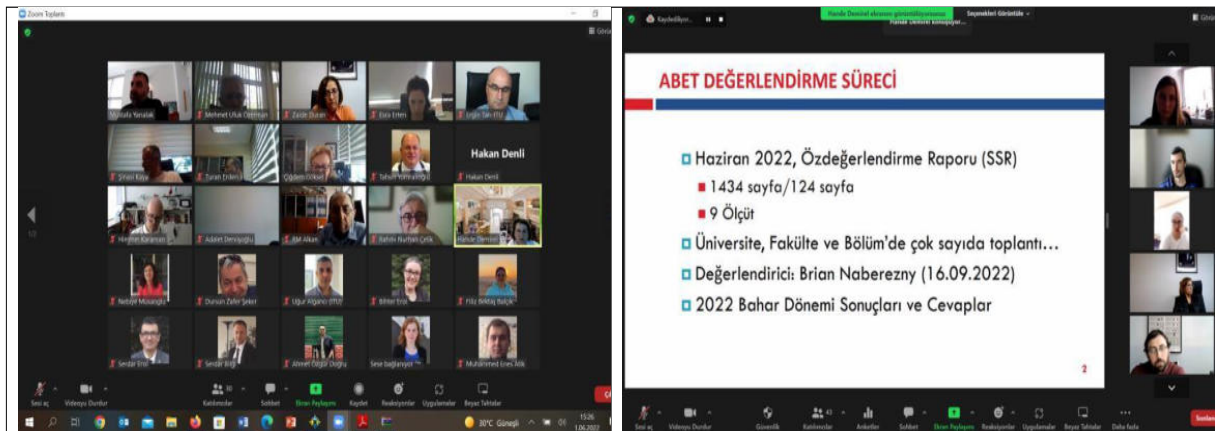
Bölüm Kalite çevrimi gereği, Mart ve Haziran 2022 tarihlerinde Bölüm Danışma Kurulu ile bir toplantı gerçekleştirilmiş ve Yeni oluşturulan Bölüm Misyon (Özgörev), Vizyon (Özgörü) ve Eğitim Amaçları görüşülmüştür.



## Bölüm Misyon (Özgörev), Vizyon (Özgörü) ve Eğitim Amaçlarının güncellenmesi için bölüm kurulu gerçekleştirildi.



## Bölüm ABET değerlendirme süreci hakkında bölüm kurulu gerçekleştirildi.





<b>Toplantı No.</b>	2022 / 5
<b>Tarih / Saat</b>	23.11.2022 / 15:45-16:30
<b>Yer</b>	Bölüm Başkanlığı Odası
<b>Katılımcılar</b>	Prof.Dr. Çiğdem GÖKSEL Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN Prof.Dr. Ergin TARI Prof.Dr. Şinasi KAYA Prof.Dr. Himmet KARAMAN Prof.Dr. Serdar EROL Prof.Dr. Reha Metin ALKAN Araş.Gör. Bilal MUTLU  Prof.Dr. Mustafa YANALAK ( <i>davetli olarak</i> ) Prof.Dr. Hande DEMİREL ( <i>davetli olarak</i> )
<b>Toplantıya Mazeretsiz Katılmayan(lar)</b>	-

#### **Gündem Maddeleri**

- 1) Bölüm ABET sürecimizin değerlendirilmesi,
- 2) Bundan sonraki çalışmalar için bir yol haritasının belirlenmesi,
- 3) Öğretim elemanlarımıza dönük eğitim-seminerleri,
- 4) Dilek ve Temenniler.

## TOPLANTI TUTANAĞI

<b>1. GÜNDEM</b>	<b>Bölüm ABET sürecimizin değerlendirilmesi,</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	31 Ekim-3 Kasım 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilen ABET Değerlendirme sürecimiz ve ön sonuçları ile ilgili Bölüm Başkanı Prof.Dr. Mustafa YANALAK değerlendirmelerde bulunmuştur.

<b>2. GÜNDEM</b>	<b>Bundan sonraki çalışmalar için bir yol haritasının belirlenmesi</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	En son teslim edilen Haziran 2022 tarihli “ <i>ABET Self-Study Report for the Geomatics Engineering Program at Istanbul Technical University Istanbul</i> ” raporunda yer alan Figure 2-2 ( <i>The continuous improvement loop and relationship between educational objectives and program outcomes</i> ) ile Table 4- 1 ( <i>Geomatics Engineering Assessment Tools</i> ) tarif edilen çalışmaların düzenli olarak yapılmaya devam edilmesinin uygun olduğu ifade edilmiştir.

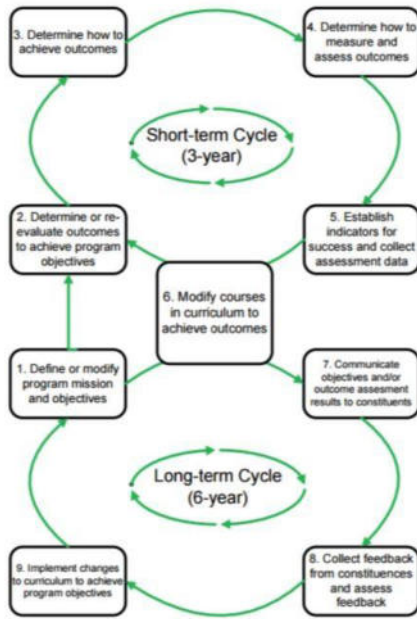


Figure 2-2. The continuous improvement loop and relationship between educational objectives and program outcomes.

Table 4-1. Geomatics Engineering Assessment Tools

Assessment tool	Frequency	Responsibility
<b>Direct</b>		
Proof-based	Every semester	Educational Development Commission, Faculty responsible for the course
Exit Interview	Biannually	GEO-ADEK, Exit Interview Group
Focus Group	Biannually	Selected Focus Group Evaluators
The Selection Examination for Professional Posts in Public Organizations	Biannually	Student Selection and Placement Center (OSYM), nationwide
<b>Indirect</b>		
Lecturer survey	Short loop	Educational Development Commission
Course evaluations by students*	Every semester	Educational Development Commission
Internship survey	Short loop	Internship Commission
Alumni survey	Short loop	Human Resources and Alumni Commission
Employer survey	Short loop	Human Resources and Alumni Commission
<b>Constituents Input</b>		
Advisory Board meetings	Every semester	Head of Department
Academic Board meetings	Every semester	Head of Department
"Student Forum" Evaluation by students	Every semester	Geodesy and Photogrammetry Club (JFK)

\*Course evaluation by students are assessing the course outcomes, hence they are not assessing directly the students outcomes.

<b>3. GÜNDEM</b>	<b>Öğretim elemanlarımıza dönük eğitim-seminerleri</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	Eğiticilerin Eğitimi kapsamında, Bölümümüz Öğretim üyelerine, Eğitim Fakültesi bulunan üniversitelerden konunun uzmanlarının davet edilmesi suretiyle “ <i>Eğitim Teknikleri</i> ”; “ <i>Bağlı Yöntem Uygulaması</i> ” gibi konularda eğitimlerin verilmesinin uygun ve yararlı olacağı değerlendirilmiştir.

4. GÜNDEM	Dilek ve Temenniler
	<p>Aşağıda belirtilen konuların dikkate alınmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mezun veren ve ilk döngüsü tamamlanan yeni eğitim-öğretim programımızın ABET sürecinde yapılan çalışmalardan elde edilen bazı sonuçların ilgililerle paylaşılması,</li><li>- Tasarım Projelerinin, Bölümümüzde oluşturulan Program Tasarım Bileşeni İzleme Komisyonu marifetiyle değerlendirilmesi ve izlenmesi,</li><li>- ABET'22 değerlendirme sürecinde ifade edilen Temel Bilimlerle ilgili olası problemin dikkate alınması,</li><li>- Özellikle 3. sınıf öğrencilerimize İTÜ'de lisansüstü eğitim için gereken koşulların aktarılacağı, hangi sınavlara girmeleri gerektiği gibi konularda bir farkındalık oluşturulmak üzere seminer vb bir etkinlik yapılması,</li><li>- Ders Değerlendirme anketlerinin güncellenmesi.</li></ul>

Prof. Dr. Çiğdem GÖKSEL

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN

Prof. Dr. Ergin TARI

Prof. Dr. Şinasi KAYA

Prof. Dr. Himmet KARAMAN

Prof. Dr. Zaide DURAN

<b>Toplantı No.</b>	2022 / 4
<b>Tarih / Saat</b>	20.09.2022 / 10:30-11:45
<b>Yer</b>	Bölüm Başkanlığı Odası
<b>Katılımcılar</b>	Prof.Dr. Çiğdem GÖKSEL Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN Prof.Dr. Ergin TARI Prof.Dr. Şinasi KAYA Prof. Dr. Zaide DURAN Prof.Dr. Himmet KARAMAN Prof.Dr. Serdar EROL Prof.Dr. Reha Metin ALKAN Araş.Gör. Bilal MUTLU  Prof.Dr. Mustafa YANALAK ( <i>davetli olarak</i> ) Prof.Dr. Hande DEMİREL ( <i>davetli olarak</i> )
<b>Toplantıya Mazeretsiz Katılmayan(lar)</b>	-

#### **Gündem Maddeleri**

- 1) 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında açılan (%30 ve %100 İngilizce) GEO kodlu derslerimizin "Ders Dosyalarının" değerlendirilmesi,
- 2) ABET süreci değerlendirmesi,
- 3) "GEO106E - Fundamentals of Programming" ders tanımına "Python Programlama" ile ilgili içerik eklenmesi talebi,
- 4) Dilek ve Temenniler (International Conference on Quality Assurance and Accreditation, 20-22 March 2023, Ankara [https://meetinghand.com/e/international-conference-on-quality-assurance-and-accreditation-in-higher-education-icqahe-  
uatjyeiu50](https://meetinghand.com/e/international-conference-on-quality-assurance-and-accreditation-in-higher-education-icqahe-uatjyeiu50)).

## TOPLANTI TUTANAĞI

<b>1. GÜNDEM</b>	<b>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında açılan (%30 ve %100 İngilizce) GEO kodlu derslerimizin “Ders Dosyalarının” değerlendirilmesi.</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Söz konusu dönemde açılan derslere ait “Ders Dosyalarının” 3’ü hariç diğer tümünün Bölüme ulaştırıldığı görülmüştür. Komisyon üyesi arkadaşlarımızın dersin öğretim üyesi ile irtibata geçerek, bu eksik dosyaların tamamlanmasının uygun olacağına karar verilmiştir.</li><li>▪ Bu derslerin dosyalarındaki bilgilerden yararlanarak “Programın Mezuna Kazandıracığı Bilgi ve Becerilerin (Programa ait Öğrenci Çıktılarının)” her birinin hangi düzeyde karşılandığının 5’lik bir skala üzerinden çıkarılarak, önceki dönemlere ait sonuçlara eklenmesinin gerektiği değerlendirilmiştir. Bu çalışmanın Araş.Gör. Bilal MUTLU koordinasyonunda, bu amaçla kurulan ilgili Komisyonca yaptırılması hususunun Bölüm Başkanlığının olurlarına arzına karar verilmiştir.</li></ul>

<b>2. GÜNDEM</b>	<b>ABET süreci genel değerlendirme</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ KAK üyesi Prof.Dr. Hande DEMİREL, ABET’2022 değerlendirme süreci ile ilgili güncel bilgileri ve son gelişmeleri paylaşmıştır.</li><li>▪ Programımızı değerlendiren ABET değerlendiricisi Brian NABEREZNY’in yaptığı ilk değerlendirmeler sonucunda Bölümümüze iletilen hususlar ele alınmış, bunlarla ilgili planlamalar görüşülmüştür.</li></ul>

<b>3. GÜNDEM</b>	<b>"GEO106E - Fundamentals of Programming" ders tanımına "Python Programlama" ile ilgili içerik eklenmesi talebi.</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	Talebin uygun olduğu değerlendirilmiştir.

4. GÜNDEM	Dilek ve Temenniler
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ YÖKAK tarafından 20-22.Mart.2023 tarihleri arasında yapılacak olan “International Conference on Quality Assurance and Accreditation” etkinliğine katılım konusu görüşülmüştür.</li><li>▪ Değerlendirme sürecinin yapılacağı 30 Ekim-3 Kasım 2022 tarihleri arasında tüm öğretim elemanlarımızın ve İdari personelimizin (mücbir bir sebep olmadıkça) Bölümde hazır bulunmalarının hatırlatılmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.</li><li>▪ ABET değerlendirme süreci kapsamında gerekebilecek dökümanların İTÜ Kovan’a uygun bir formatta konulacağı görüşülmüştür.</li></ul>

Prof. Dr. Çiğdem GÖKSEL

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN

Prof. Dr. Ergin TARI

Prof. Dr. Şinasi KAYA

Prof. Dr. Himmet KARAMAN

Prof. Dr. Zaide DURAN

Prof. Dr. Serdar EROL

Prof. Dr. Reha Metin ALKAN

Araş.Gör. Bilal MUTLU

<b>Toplantı No.</b>	2022 / 3
<b>Tarih / Saat</b>	06.07.2022 / 10:00-11:30
<b>Yer</b>	Bölüm Başkanlığı Odası
<b>Katılımcılar</b>	Prof.Dr. Çiğdem GÖKSEL Prof.Dr. Ergin TARI Prof.Dr. Şinasi KAYA Prof.Dr. Himmet KARAMAN Prof.Dr. Reha Metin ALKAN Araş.Gör. Bilal MUTLU  Prof.Dr. Mustafa YANALAK ( <i>davetli olarak</i> ) Prof.Dr. Hande DEMİREL ( <i>davetli olarak</i> )
<b>Toplantıya Mazeretsiz Katılmayan(lar)</b>	-

#### **Gündem Maddeleri**

- 1) 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında açılan (%30 ve %100 İngilizce) GEO kodlu derslerimizin “Ders Dosyalarının” istenilmesi süreci,
- 2) ABET süreci genel değerlendirme,
- 3) EGK olarak yaptığımız tüm çalışmalardan elde ettiğimiz çıktıların, eğitim-öğretim sürecimize geri dönüşünün sağlanması,
- 4) Dilek ve Temenniler.

## TOPLANTI TUTANAĞI

<b>1. GÜNDEM</b>	<b>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında açılan (%30 ve %100 İngilizce) GEO kodlu derslerimizin “Ders Dosyalarının” istenilmesi süreci,</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	Söz konusu dönemde açılan derslere ait “Ders Dosyalarının”, 27 Temmuz 2022- Çarşamba gününe kadar hazırlanması için Bölümümüz öğretim elemanlarına bilgilendirme e-mailinin gönderilmesine karar verilmiştir.

<b>2. GÜNDEM</b>	<b>ABET süreci genel değerlendirme</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	- EGK tarafından yapılan çalışmalar, Komisyon Başkanı tarafından özetlenmiştir. - KAK üyesi Prof.Dr. Hande DEMİREL, ABET’2022 değerlendirme süreci ile ilgili bilgiler paylaşmıştır. Programımızı değerlendirecek olan ABET değerlendircisi Brian NABEREZNY hakkında bilgi veren Hande DEMİREL, ABET değerlendirmesinin 31 Ekim-03 Kasım 2022 tarihleri arasında, kısa bir süre içerisinde paylaşılacak zaman planına göre Video Konferans yöntemiyle yapılacağını belirtmiştir.

<b>3. GÜNDEM</b>	<b>EGK olarak yaptığımız tüm çalışmalardan elde ettiğimiz çıktıların, eğitim- öğretim sürecimize geri dönüşünün sağlanması</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	Bu konuyla ilgili aşağıda belirtilen hususlar benimsenmiştir: - ABET sürecinde yapılan pek çok ölçme ve değerlendirme çalışmasından elde edilen bilgilerin/verilerin, eğitim-öğretim faaliyetlerimize geri bildirim sağlamak üzere muhataplarına iletilmesinin; genel bir değerlendirmenin ise Bölüm Kurulunda tüm öğretim elemanlarımızla yapılmasının uygun olduğu değerlendirilmiştir. - ABET akreditasyonu kapsamında yapılan çalışmaların sadece belirli bir zaman aralığında değil de, mümkün olduğunca ABET değerlendirme kriterlerine göre ve belirtilen periyotlarda sürekli ve düzenli olarak yapılmasının gerektiği değerlendirilmiştir. - Önceden tarif edilen “Eğitim Geliştirme Komisyonu Komisyonun” görev alanı gözden geçirilmiş ve Bölüm Başkanlığınca tarif edilen görevlerin yeniden düzenlenmesinin (revize edilmesinin) uygun olacağı değerlendirilmiştir.

<b>4. GÜNDEM</b>	<b>Dilek ve Temenniler</b>
	- Bölüm web sayfamızın Prof.Dr. Himmet KARAMAN tarafından detaylıca incelenmesi ve varsa eksikliklerin giderilmesi için Bölüm Başkanlığımızın gereken tedbirleri alması gerektiği dile getirilmiştir.



- Komisyonumuzun yaptığı çalışmaların sadece ABET akreditasyon süreci için değil, Bölümümüz Lisans Eğitim-ğretim programımızın geliştirilmesi ve Bölüm kalite dngmz açısından da önemli olduğu vurgusunun Bölüm Kurulu toplantılarında tüm ğretim elemanlarımıza ifade edilmesinin uygun olacağı ifade edilmiştir.

- KAK yesi Prof.Dr. Hande DEMİREL ve EGK Başkanı RM ALKAN, Kasım'2022 itibariyle 6 yıllık değerlendirme sürecinin tamamlanacağını, bundan sonrasındaki süreçte kendilerinin yerine Bölümümüz ğretim elemanlarından başka arkadaşlarımızın görevlendirilerek yenilenmesinin Komisyonlara farklı bakış ve dinamizm kazandıracağını ifade etmiştir.

Prof. Dr. Çiğdem GÖKSEL

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN

Prof. Dr. Ergin TARI

Prof. Dr. şinasi KAYA

Prof. Dr. Himmet KARAMAN

Prof. Dr. Zaide DURAN

Prof. Dr. Serdar EROL

Prof. Dr. Reha Metin ALKAN


Araş.Gör. Bilal MUTLU

<b>Toplantı No.</b>	2022 / 2
<b>Tarih / Saat</b>	25.03.2022 / 14:30-16:00
<b>Yer</b>	Bölüm Başkanlığı Odası
<b>Katılımcılar</b>	Prof. Dr. Çiğdem GÖKSEL Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN Prof. Dr. Ergin TARI Prof. Dr. Himmet KARAMAN Prof. Dr. Reha Metin ALKAN Doç. Dr. Zaide DURAN Doç. Dr. Serdar EROL Araş.Gör. Bilal MUTLU  Prof.Dr. Mustafa YANALAK ( <i>davetli olarak</i> ) Prof.Dr. Hande DEMİREL ( <i>davetli olarak</i> ) Prof.Dr. Dursun Z. ŞEKER ( <i>davetli olarak</i> )
<b>Toplantıya Mazeretsiz Katılmayan(lar)</b>	-

#### **Gündem Maddeleri**

- 1-) 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında açılan GEO kodlu derslerimizin “Ders Dosyalarının” istenilmesi süreci ile ilgili kısa bir bilgilendirme,
- 2-) Geomatics Engineering Assessment Tools (Geomatik Mühendisliği Değerlendirme Araçları) kapsamında yapılan çalışmalar (Çıkış Mülakatı Komisyonu (ÇMK) ve Tasarım Projesi Değerlendirme Komisyonu (FOCUS TEAM) başkanı Prof.Dr. Dursun Zafer ŞEKER tarafından “Exit Interview” ile “Focus Group” çalışmaları ile ilgili bilgilendirme),
- 3-) Bölüm Araştırma Görevlisi arkadaşlarımızdan oluşan Komisyon tarafından 2016 yılından günümüze kadar olan açılan derslerin dosyalarındaki bilgilerden yararlanarak puanlanan “Programın Mezuna Kazandıracığı Bilgi ve Becerilerin (Programa ait Öğrenci Çıktılarının)” görüşülmesi,
- 4-) Geomatik Mühendisliği Eğitim Amaçlarının güncellenmesi,
- 5-) Dilek ve Temenniler.

## TOPLANTI TUTANAĞI

<b>1. GÜNDEM</b>	<b>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında açılan GEO kodlu derslerimizin “Ders Dosyalarının” istenilmesi süreci ile ilgili kısa bir bilgilendirme,</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	<p>EGK Başkanı tarafından süreçle ilgili yapılan bilgilendirmede, oldukça detaylı, titiz ve uzun bir çalışma sonucunda EGK tarafından son haline getirilen “Ders Programı Formlarının (Course Syllabus Form)” Fakülte Kurulunca onaylanıp, kesinleştirilme süreci ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.</p> <p>Bu çerçevede 21/22 Güz döneminde açılan GEO kodlu derslerimize ait 61 adet “ders dosyasının”, 28 Mart 2022 tarihine kadar hazırlanması için Bölümümüz öğretim elemanlarına iki farklı tarihte bilgilendirme e-mailli gönderildiği, sürecin planlandığı şekilde tamamlanabilmesi için de EGK üyelerimizin, Bölüm öğretim üyelerine gerekli hatırlatmaları yapmalarının uygun olacağı belirtilmiştir.</p> <div data-bbox="486 817 1332 1579" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>İTÜ İNŞAAT FAKÜLTESİ</b> <b>FAKÜLTE KURULU KARAR ÖRNEĞİ</b> Toplantı Tarihi:24.01.2022 Toplantı Sayısı:43</p><p><b>Madde 4)</b> Geomatik Mühendisliği Bölümünün ders katalog formlarının güncellenmesine ilişkin Geomatik Mühendisliği Bölüm Başkanlığının yazısı ve ekli CD dosyası incelenmiş olup, yeni katalog formlarının ekli şekliyle <b>Fakülte Kurulumuzca</b> kabulüne ve bilgi için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilmesine karar verildi.</p><div data-bbox="774 1332 1005 1534" style="text-align: center;"><p>Ashi Gibdir İmdat ÖZBAL Fakülte Sekreteri</p></div></div>

<b>2. GÜNDEM</b>	<b>Geomatics Engineering Assessment Tools (Geomatik Mühendisliği Değerlendirme Araçları) kapsamında yapılan çalışmalar (Çıkış Mülakatı Komisyonu (CMK) ve Tasarım Projesi Değerlendirme Komisyonu (FOCUS TEAM) başkanı Prof.Dr. Dursun Zafer ŞEKER tarafından “Exit Interview” ile “Focus Group” çalışmaları ile ilgili bilgilendirme),</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	<p>Bölümümüzün “ABET Self Study Report for ITU Geomatics Engineering 2022”ye eklenecek tüm değerlendirme araçlarımız (Direkt/Indirect/Constituents Input Geomatics Engineering Assessment Tools) ile ilgili neler yapıldığı konusunda genel bir bilgilendirme yapılmıştır. Bu kapsamda her bir değerlendirme aracı ve mevcut durumu kısaca aşağıda özetlenmiştir:</p> <p><u>Direct</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proof-based (Every semester) → Tamamlandı,</li> <li>▪ Exit Interview (Biannually) → Birkaç haftaya tamamlanacak (Dursun ŞEKER),</li> <li>▪ Focus Group (Biannually) → Birkaç haftaya tamamlanacak (Dursun ŞEKER),</li> <li>▪ The Selection Examination for Professional Posts in Public Organizations (Biannually) → Temin edilecek (Serdar BİLGİ),</li> </ul> <p><u>Indirect</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer survey (Short loop) → Yapılacak (Serdar EROL),</li> <li>▪ Course evaluations by students (Short loop) → Hazırlanacak,</li> <li>▪ Internship survey (Short loop) → Devam ediyor (Tevfik ÖZLÜDEMİR)</li> <li>▪ Alumni survey (Short loop) → KVKK kapsamında revizeler sonrası online olarak uygulanacak,</li> <li>▪ Employer survey (Short loop) → KVKK kapsamında revizeler sonrası online olarak uygulanacak,</li> </ul> <p><u>Constituents Input</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Advisory Board meetings (Every semester) → Yapılacak,</li> <li>▪ Academic Board meetings (Every semester) → Yapılacak,</li> <li>▪ “Student Forum” Evaluation by students (Every semester) → Zoom aracılığıyla yapılacak,</li> </ul>

<b>3. GÜNDEM</b>	<b>Bölüm Araştırma Görevlisi arkadaşlarımızdan oluşan Komisyon tarafından 2016 yılından günümüze kadar olan açılan derslerin dosyalarındaki bilgilerden yararlanarak puanlanan “Programın Mezuna Kazandıracığı Bilgi ve Becerilerin (Programa ait Öğrenci Çıktılarının)” görüşülmesi</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	Bölüm Araştırma Görevlisi arkadaşlarımızdan oluşan bir komisyon tarafından 2016-2017 Güz Yarıyılı’ndan itibaren açılan derslerin “Ders Dosyalarındaki” bilgilerden yararlanarak “Programın Mezuna Kazandıracığı Bilgi ve Becerilerin (Programa ait Öğrenci Çıktılarının)” her birinin hangi düzeyde karşılandığı 5’lik bir skala üzerinden çıkarılmıştır. Dönem bazından zaman serileri olarak grafik haline getirilen sonuçlar, Komisyon üyelerimizce değerlendirilmiştir.

	<p>Ancak toplam 250 adet ders dosyasının değerlendirilmesi görevi diğer tüm Araştırma Görevlisi arkadaşlarımızca eksiksiz olarak tamamlanmış olmasına karşın, Araş. Gör. Haydar Muhammed Akçay kendisine verilen 16 dosyayı değerlendirmemiştir. Bu dosyalar Araş.Gör. Bilal MUTLU ve Araş. Gör. Koray AKSU tarafından tamamlanacaktır.</p> <p><b>Değerlendirme Çalışmalarını Yapmak Üzere Görevlendirilenler:</b></p> <p>Y. Müh. Adil Eniş Arslan Araş.Gör. Aylin Tuzcu Kokal Araş.Gör. Batuhan Sarıtürk Öğr.Gör. Büşra Kartal Araş.Gör. Doğuş Güler Araş.Gör. Gül Nur Karal Araş.Gör. Hatice Atalay Araş.Gör. Haydar Muhammed Akçay Araş.Gör. İrem Yakar Araş.Gör. Metehan Uz Araş.Gör. Muhammed Enes Atik Araş.Gör. Muhammed Oğuzhan Mete Araş.Gör. Mustafa Serkan Işık Araş.Gör. Omer Akın Araş.Gör. Raşit Çevikalp Araş.Gör. Samet Aksoy</p>
--	---

<b>4. GÜNDEM</b>	<b>Geomatik Mühendisliği Eğitim Amaçlarının güncellenmesi</b>
	<p>Bölümümüzün daha önce belirlenmiş olan “Program Eğitsel Amaçları”, İTÜ’nün değişen Vizyon ve Misyonu da dikkate alınarak gözden geçirilmiş ve aşağıda belirtilen şekilde Bölüm Başkanlığına iletilmesine karar verilmiştir.</p> <p><b>Geomatik Mühendisliği Programının Eğitsel Hedefleri;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Programın kazandırdığı yetenek, bilgi ve becerileri kullanarak Geomatik sektöründe yer alan ulusal ve uluslararası kurumlarda başarılı bir kariyer sergileyen,</li><li>• Çok disiplinli takımlarda yer alan, mühendislik problemlerine çözümler getiren,</li><li>• Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış olarak kendini sürekli geliştiren,</li><li>• Mesleki ve toplumsal sorumluluklarının farkında ve öncü roller üstlenen mezunlar yetiştirmektir.</li></ul>

<b>5. GÜNDEM</b>	<b>Dilek ve Temenniler</b>
------------------	----------------------------

	ABET sürecinde Üniversite genelinde yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır.
--	--

Prof. Dr. Çiğdem GÖKSEL

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN

Prof. Dr. Ergin TARI

Prof. Dr. Şinasi KAYA

Prof. Dr. Himmet KARAMAN

Prof. Dr. Reha Metin ALKAN

Doç. Dr. Zaide DURAN

Doç. Dr. Serdar EROL

Araş.Gör. Bilal MUTLU

<b>Toplantı No.</b>	2022 / 1
<b>Tarih / Saat</b>	17.02.2022 / 14:00-15:30
<b>Yer</b>	Böüm Başkanlığı Odası
<b>Katılımcılar</b>	Prof.Dr. Çiğdem GÖKSEL Öğr.Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN Prof.Dr. Ergin TARI Prof.Dr. Şinasi KAYA Prof.Dr. Himmet KARAMAN Doç.Dr. Zaide DURAN Doç.Dr. Serdar EROL Prof.Dr. Reha Metin ALKAN  Prof.Dr. Mustafa YANALAK ( <i>davetli olarak</i> ) Prof.Dr. Hande DEMİREL ( <i>davetli olarak</i> )
<b>Toplantıya Mazeretsiz Katılmayan(lar)</b>	-

#### **Gündem Maddeleri**

1. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında açılan (%30 ve %100 İngilizce) GEO kodlu derslerimizin “Ders Dosyalarının” istenilmesi süreci,
2. “Ders Programı Formlarının (Course Syllabus Form)” güncel durumu,
3. “Ders Dosyaları”nın EGK üyelerince incelenerek “İTÜ Geomatik Mühendisliği Program Çıktı Matrisi”nde belirtilen seviyeleri ne düzeyde karşıladığının tespiti (ders dosyalarındaki bilgilerden yararlanarak “Programın Mezuna Kazandıracığı Bilgi ve Becerilerin (Programa ait Öğrenci Çıktılarının)” 2016 yılından günümüze kadar olan değişimlerinin belirlenmesi),
4. Dilek ve Temenniler.



## TOPLANTI TUTANAĞI

<b>1. GÜNDEM</b>	<b>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında açılan (%30 ve %100 İngilizce) GEO kodlu derslerimizin “Ders Dosyalarının” istenilmesi süreci</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	Söz konusu dönemde açılan derslere ait 61 adet “ders dosyasının”, 18 Mart 2022 tarihine kadar hazırlanması için Bölümümüz öğretim elemanlarına bilgilendirme e-mailinin gönderilmesine karar verilmiştir.

<b>2. GÜNDEM</b>	<b>“Ders Programı Formlarının (Course Syllabus Form)” Güncel Durumu</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	<p>“İTÜ Geomatik Mühendisliği Eğitim Programının ve Çıktılarının” değerlendirilmesinde kritik rol oynayan Ders Programı Formlarında da (Course Syllabus Form) muhtelif revizyonlar yapılarak, 2016-2017 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren açılan GEO kodlu lisans derslerimizin Ders Dosyalarının hazırlanma süreci komisyonumuzca titizlikle gerçekleştirilmiştir. Süreçle ilgili yapılanlar kronolojik olarak özetlenmiştir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 2016-2017 Güz yarı yılından bu yana açılan GEO kodlu lisans derslerimize ait “Ders Dosyaları” kağıt çıktı olarak değil, dijital olarak standart bir formatta hazırlanmıştır. Dosyaların dijitalleştirilme süreci, hiç şüphesiz çağımızın gereksinimi olmakla birlikte İTÜ’de bu konudaki bir ilk olarak hayata geçirilmiştir.</li><li>2. Yakın zamana kadar <i>a-k</i> maddeleri şeklinde uygulanan 11 adet ABET Öğrenci Çıktısı güncellenmiş ve 2019 yılından itibaren 7 maddeye indirilmiştir. Yukarıda anılan ders dosyalarımız güncel 7 “programa ait öğrenci çıktısı” dikkate alınarak hazırlanmıştır.</li><li>3. 400’e yakın Ders Dosyasının içerik ve bilgi olarak tamlıkları, Bölüm Başkanlığımızca oluşturulan “<i>Dosya Kontrol ve Raporlama Komisyonu</i>” tarafından kontrol edilmiş ve belirlenen eksiklikler ilgili öğretim üyesince düzeltilerek, olabildiğince eksiksiz hale getirilmeye çalışılmıştır.</li><li>4. Güncel “Öğrenci Çıktılarına” göre hazırlanan “Ders Programı Formlarından” yararlanarak “Öğrenci Çıktıları” ile “Ders Öğrenme Çıktıları” arasındaki ilişkiyi gösteren “İTÜ Geomatik Mühendisliği Program Çıktı Matrisi” hazırlanarak, bir durum değerlendirmesi yapılmıştır. Buradan Bölümümüz lisans programı öğrenci çıktılarının tüm öğrencilerimiz tarafından yüksek seviyede sağlandığının garanti altına alınması için bazı revizyonlar yapılması gerektiği görülmüştür. Bu çerçevede yapılması gereken bazı değişiklik önerileri Kalite ve Akreditasyon Komisyonu (KAK) Üyesi Prof. Dr. Hande DEMIREL tarafından ortaya konulmuş ve öneriler dersin açıldığı yarıyıldaki en son veren öğretim elemanı ile görüşülerek karara bağlanmıştır.</li><li>5. Nihayetinde, Komisyonumuzca yukarıda ana hatlarıyla ifade edilen çalışmalarla her bir derse ait “Öğrenci Çıktıları” kesinleştirilmiş, varsa diğer değişikliklerle birlikte ilgili derse ait Ders Programı Formları (Course Syllabus Form) gerek zorunlu gerekse de seçmeli</li></ol>

derslerimiz için yenilenmiştir.

6. Bunların dışında dosyalarda yer alan “Dersin Amacı”; “Dersin Öğrenme Çıktıları”; “Ders Planı”; “Dersin Geomatik Mühendisliği Öğrenci Çıktılarıyla İlişkisi” ve “Ders kaynakları ve Başarı Değerlendirme Sistemi” kısımlarında da dersin öğretim üyesi tarafından değişiklikler yapılmıştır.

İTÜ Öğrenci Dekanlığının “07.12.2018 tarih Katalog Formları Hk.” konulu yazısının ekinde verilen dökümanlarda, Ders Katalog formlarının İTÜ SIS üzerinden paydaş erişimine açılması gerektiği, “Ders Programı Formlarının (Course Syllabus Form)” ise bölümlerin sorumluluğunda, bölüm web sayfaları üzerinden erişilebilecek olmaları gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca “Ders Programı Formları (Course Syllabus Form)” için;

*“... Bu bölüm senato onayına sunulacaktır. Daha sonra yapılacak olası değişimler bölüm eğitim komisyonunun uygun görüşü üzerine bölüm akademik kurulu onayı gerektirir.”*

denilmektedir.

Buradan hareketle, Ders Programı Formlarında (Course Syllabus Form) yapılan ve yukarıda ana hatlarıyla izah edilen revizyonların geçerlilik kazanıp, yürürlüğe girebilmesi için, Eğitim Komisyonunun önerisi ve Akademik Bölüm Kurulunun onayı gerekmektedir. Komisyonumuzun yaptığı çalışmalar neticesinde yenilenen formların yürürlüğe girmesi için gereğinin yapılması hususunu Komisyonumuzun uygun görüşü ile Bölüm Başkanlığımıza 08 Aralık 2021 tarihinde iletmiştir.

En nihayetinde konu 09 Aralık 2021 tarihinde yapılan Akademik Bölüm Kurulunda görüşülmüş ve onaylanmıştır.

<b>3. GÜNDEM</b>	<b>“Ders Dosyaları”nın EGK üyelerince incelenerek “TTU Geomatik Mühendisliği Program Çıktı Matrisi”nde belirtilen seviyeleri ne düzeyde karşıladığının tespiti (ders dosyalarındaki bilgilerden yararlanarak “Programın Mezuna Kazandıracığı Bilgi ve Becerilerin (Programa ait Öğrenci Çıktılarının)” 2016 yılından günümüze kadar olan değişimlerinin belirlenmesi),</b>
<b>Alınan Karar(lar)</b>	<p>“Programa ait Öğrenci Çıktı”larının her birinin hangi düzeyde karşılandığının 5’lik bir skala üzerinden 2016-2017 Güz Yarıyılı’ndan itibaren ders dosyalarımızdaki bilgilerden, belgelerden ve kanıtlardan yararlanarak çıkarılması için Bölüm Başkanlığımızca bir alt komisyon oluşturulmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.</p> <p>Bu komisyon tarafından her bir dersin belirttiği çıktıyı/çıktıları hangi seviyede karşıladığının hesaplanması sonrasında ise, programa ait öğrenci çıktılarının her birinin, bölüm bazında aşağıda belirtilen görevlendirme çerçevesinde EGK üyelerimizce tümünden değerlendirilmesine karar verilmiştir.</p> <p><b>1 numaralı çıktı:</b> Şinasi KAYA ve Reha Metin ALKAN</p> <p><b>2 numaralı çıktı:</b> Serdar EROL</p> <p><b>3 numaralı çıktı:</b> Ufuk ÖZERMAN ve Mustafa YANALAK</p> <p><b>4 numaralı çıktı:</b> Çiğdem GÖKSEL</p> <p><b>5 numaralı çıktı:</b> Himmet KARAMAN</p> <p><b>6 numaralı çıktı:</b> Zaide DURAN ve Reha Metin ALKAN</p> <p><b>7 numaralı çıktı:</b> Ergin TARI</p>

7. GÜNDEM	Dilek ve Temenniler
	<p>- <b>Geomatik Mühendisliği Programının Eğitsel Amaçlarının güncellenmesi konusu</b></p> <p>Bölümümüzün daha önce belirlenmiş olan (aşağıda verilen) “Program Eğitsel Amaçlarının” gözden geçirilmesinin uygun olacağına karar verilmiştir.</p>
	<p><small>tasarlanmıştır.</small></p> <p><a href="https://geomatik.itu.edu.tr/egitim/akreditsyon">https://geomatik.itu.edu.tr/egitim/akreditsyon</a></p>

Prof. Dr. Çiğdem GÖKSEL

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ufuk ÖZERMAN

Prof. Dr. Ergin TARI

Prof. Dr. Şinasi KAYA

Prof. Dr. Himmet KARAMAN

Prof. Dr. Reha Metin ALKAN

Doç. Dr. Zaide DURAN

Doç. Dr. Serdar EROL

<b>TANIMLAMA</b>			
<b>Birim</b>	Geomatik Mühendisliği	<b>Hazırlama Tarihi:</b>	31.12.2022
<b>Konu</b>	Geomatik Mühendisliği AR-GE çalışmaları ve Toplumsal Katkı		
<b>İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı</b>			
<b>İyileştirme Periyodu</b>	01.09.2021 – 31.06.2023		
<b>PLANLAMA</b>			
<b>Faaliyet</b>	Geomatik Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası projelerde görev alarak AR-GE çalışmaları yapmaları ve bu konularda toplumu bilgilendirmeleri. Ayrıca, bölüm öğretim üyelerinin Sivil Toplum Kuruluşlarının toplantılarında yer alıp özellikle mesleğimizi ilgilendiren konularda toplumu bilgilendirmeleri. Bölüm öğrenci kulübümüz olan JFK'nin mevcut öğrencileri ve bölümü tercih edecek muhtemel öğrencileri Geomatik Mühendisliği konusunda bilgilendirmeleri.		
<b>Sorumlu</b>	Bölüm Başkanı, yardımcıları, bölüm öğretim üyeleri ve bölüm öğrenci kulübü (JFK)		
<b>Nesnel Kanıt *</b>	Etkinlik fotoğrafları		
<b>Planlama Periyodu</b>	01.09.2021-31.12.2022		
<b>UYGULAMA</b>			
<b>Faaliyet</b>	Bölüm öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası kurumlarla ortak sempozyumlar düzenleyip AR-GE konularında birliktelik sağlamaya çalışmaktadırlar. Bölümümüzün bazı öğretim üyeleri Kutuplar konusunda farkındalık oluşturmayı hedefleyen 5. Ulusal Kutup Bilimleri Çalıştayına katılmışlardır. Bölümümüz öğretim üyeleri STK toplantılarında toplumu afetler konusunda bilgilendirmektedir. Aktif olarak faaliyetlerde bulunan Geomatik Mühendisliği Kulübü (JFK) öğrencilerine Geomatik Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri destek vermektedir. JFK'nin sürekli olarak düzenlemekte olduğu çalıştaylara öğretim üyelerimiz hem dinleyici hem de konuşmacı olarak katılarak katkıda bulunmaktadır.		
<b>Sorumlu</b>	Bölüm Başkanı, yardımcıları, bölüm öğretim üyeleri ve bölüm öğrenci kulübü (JFK)		
<b>Nesnel Kanıt *</b>	Etkinlik fotoğrafları		
<b>Uygulama Periyodu</b>	01.09.2021-31.12.2022		
<b>KONTROL</b>			
<b>Faaliyet</b>	Etkinlikleri organize eden kulübün tüm faaliyetleri danışman olarak görev yapan bölüm öğretim üyemiz tarafından onaylanmaktadır. Dolayısıyla tüm faaliyetler konusunda bölüm yönetimi bilgi sahibi olmaktadır. Gerekli olması durumunda da öğrencileri yönlendirme görevini yerine getirmektedir.		
<b>Sorumlu</b>	Bölüm Başkanı, yardımcıları		
<b>Paydaş Katılımı</b>	Geomatik Mühendisliği Kulübü (JFK)		
<b>Nesnel Kanıt *</b>	Etkinlik fotoğrafları		
<b>Kontrol Periyodu</b>	01.09.2021-31.12.2022		
<b>ÖNLEM - İYİLEŞTİRME</b>			
<b>Faaliyet</b>	Bölüm olarak daha fazla öğretim üyemizin uluslararası ilişkiler kurması ve daha fazla öğretim üyemizin ulusal kurumlarda yer alması desteklenmekte ve bölüm yönetimi tarafından takip edilmektedir. Bölüm öğretim üyeleri ve kulübü tarafından yapılan etkinliklerin bu alanda çalışan mezun ve işverenlere duyurulmasında bölüm daha etkin rol üstlenebilir. Bölüm web sayfasından yapılacak duyurular ile daha geniş kitlelere ulaşım sağlanması konusunda yardımcı olunabilir.		
<b>Sorumlu</b>	Bölüm Başkanı, EGK, BİK		
<b>Nesnel Kanıt*</b>	Bölüm ve kulüp web sayfaları		
<b>Önlem Periyodu</b>	15.01.2022-31.12.2023		

\* Kanıtlara ait form, fotoğraf, resmi yazı vb. belgeleri ek olarak iletmeniz gerekmektedir.

Belirtmek İstedığınız Diğer Görüşleriniz:

### İyileştirmenin İlgili YÖKAK Alt Ölçütünü İşaretleyiniz

A.KALİTE GÜVENÇE SİSTEMİ	X	C. ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar		C.1. Araştırma Stratejisi
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler		C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi
A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları		C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi		C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi
A.2. İç Kalite Güvencesi		C.2. Araştırma Kaynakları
A.2.1. Kalite Komisyonu		C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)	X	C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü		C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)
A.3. Paydaş Katılımı	X	C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı		C.3. Araştırma Yetkinliği
A.4. Uluslararasılaşma	X	C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası		C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimleri
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı		C.4. Araştırma Performansı
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları		C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi
A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi		C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi
<b>B.EĞİTİM - ÖĞRETİM</b>		C.4.3. Araştırma bütçe performansı
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	X	<b>D. TOPLUMSAL KATKI</b>
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı		D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu		D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi		D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)	X	D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım		D.2.1. Kaynaklar
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme		D.3. Toplumsal Katkı Performansı
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi		D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)		<b>E. YÖNETİM SİSTEMİ</b>
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması		E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme		E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)		E.1.2. Süreç yönetimi
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)		E.2. Kaynakların Yönetimi
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program- genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)		E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi
B.3.4. Akademik danışmanlık		E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi
B.4. Öğretim Elemanları		E.3. Bilgi Yönetim Sistemi
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri		E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi
B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)		E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	E.4. Destek Hizmetleri
B.5. Öğrenme Kaynakları	E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği
B.5.1. Öğrenme kaynakları	E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme
B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)	E.5.2. Hesap verme yöntemleri
B.5.4. Engelsiz üniversite	
B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri	
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)	
B.6.2. Mezun izleme sistemi	



## **PUKO-3 KANITLARI**

### **ÖĞRETİM ÜYELERİMİZİN AR-GE FAALİYETLERİ**

<b>Proje Numarası</b>	<b>Proje Yürütücüsü</b>	<b>Proje Başlığı</b>
TÜBİTAK-122Y325	Prof. Dr. Tahsin Yomralıoğlu	Yapı Bilgi Modellemesi (BIM) Teknolojisine Dayalı Kat Mülkiyeti Tescili için Yeni Bir Bütünleşik Modelin Geliştirilmesi

### **BÖLÜMÜMÜZ ÖĞRETİM ÜYELERİMİZİN TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ**

#### **1. 6. KUTUP BİLİMLERİ ÇALIŞTAYI**

Bölümümüz Öğretim Üyesi ve Aynı zamanda TÜBİTAK Kutup Araştırmaları Merkezi Müdür Yardımcısı olan Doç. Dr. Hasan Hakan Yavaşoğlunun Düzenleme Komitesinde yer aldığı 6. KUTUP BİLİMLERİ ÇALIŞTAYI tamamlanmıştır. Öğretim Üyemiz aynı zamanda Bilim Çalıştayı Bildiri Kitapçığının Editörlüğünü yapmıştır.

Bilimsel Çalıştaya, Bölüm öğretim Üyelerimizden Dr. Öğr. Üyesi M. Oğuz Selbesoğlu ve Prof. Dr. Reha Metin Alkan katılım sağlamışlardır. Öğretim Üyelerimiz aynı zamanda çalıştay Bilim Kurulunda yer almaktadırlar. Öğretim Üyelerimizin sunum konuları:



## 2. Öğretim Üyelerimizin Katıldığı Toplumsal Katkı kapsamındaki Toplantılar:

### ❖ TMMOB HKMO İstanbul Şubesi

**YouTube**  
Canlı Yayın  
youtube.com/mekansalbilisiminisiyatifli

**12 OCAK 2022 – 20.00-21.00**  
ÇARŞAMBA

**METAVERSE ÇÖZÜMLEMESİ**  
BÖLÜM 1:  
KAVRAM OLARAK  
“AÇIK METAVERSE”

**Yük. Müh. Hasan Onur Işık**  
HKMO İstanbul Şube Yayın Kurulu Üyesi

**Doç. Dr. Caner Güney**  
Mekânsal Bilişim İnişiyatifi

f hkmoistanbul  
t Istanbulhkmo  
i hkmoistanbul  
in hkmoistanbul  
v Istanbulhkmo  
0533 358 15 61

TMMOB  
Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası  
İstanbul Şubesi

Mekansal Bilişim İnişiyatifi

### ❖ JFK Semineri (Araş. Gör. Adil Enis Arslan)

İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
**JFK**

Politen  
APECS  
Association of Polar  
Early Career Scientists  
ITUPolReC  
İTÜ

**Kutup 101 Seminerleri:**  
**Geomatik Mühendisliği**

Tarih: 20 Nisan Çarşamba  
Yer: İTÜ Ayazağa İnşaat Fakültesi İnşaat Fakültesi A-103  
Zaman: 12.00

Konuk  
Arş. Gör. Adil Enis Arslan

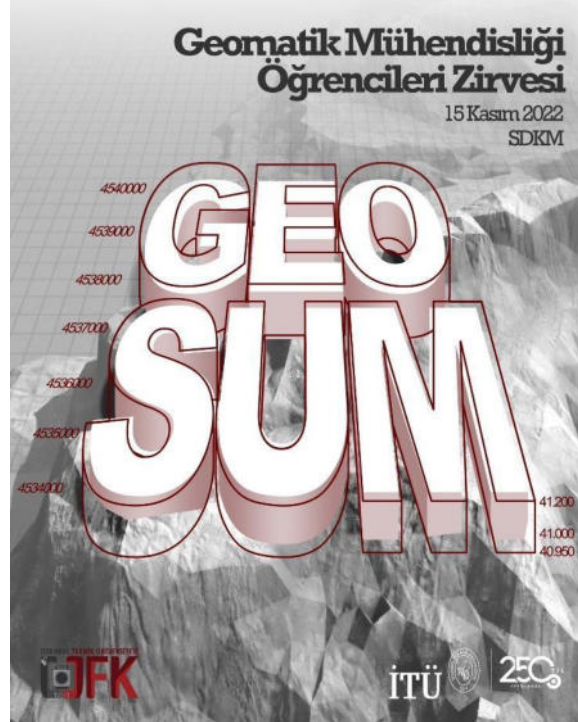
### ❖ Bilim ve Teknik Dergisi (Prof. Dr. Elif Sertel)



- ❖ TÜBİTAK Youtube kanalında canlı yayın (Prof. Dr. Elif Sertel)



- ❖ Geomatik Mühendisliği Öğrenci Zirvesi (JFK)



- ❖ Geomatik Mühendisliği Kariyer Etkinliği (Prof. Dr. Tahsin Yomraloğlu)



İTÜ 

GEOMATİK MÜHENDİSLİĞİ

**KARİYER  
ETKİNLİĞİ**

**"COĞRAFI BİLGİ TEKNOLOJİLERİ İLE  
YAPI BİLGİ MODELLEME (GeoBIM) ve  
DERİN ÖĞRENME UYGULAMALARI"**

- GIS ile Makine Öğrenmesi Yetenekleri ve Derin Öğrenme...
- ArcGIS "GeoBIM" Aplikasyonları ve BIM&GIS Entegrasyonları...

KONUŞMACILAR:

- Fatma Asena ÇAKIR
- Serhat KAYA

 **esri** Türkiye  
THE SCIENCE OF WHERE™

 **25 Mayıs 2022**  
Çarşamba

 **15:00**  
17:00

 **İTÜ Ayazağa Kampüsü**  
İnşaat Fakültesi - Konferans Salonu

[www.geomatik.edu.tr](http://www.geomatik.edu.tr) - "İTÜ İnşaat Fakültesi- Geomatik Mühendisliği Bölüm Başkanlığı" ve  
[www.gis.itu.edu.tr](http://www.gis.itu.edu.tr) - "Ulusal Coğrafi Bilgi Teknolojileri İnovasyon Uyg-Ar Merkezi" katkılarıyla...

2022 yılında ABET Başvuru sürecinde 5 adet EGK toplantısı, 2 adet Bölüm Kurulu ve 2 adet Danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir.

ABET başvuru döneminde kullanmak üzere ve kalite döngüsü içerisinde zamanı geldiği için aşağıdaki anketler tamamlanmıştır:

• Staj Anketi	Öğrencinin stajını değerlendirme anketi: <a href="https://veti.itu.edu.tr/form/aksoysa/ogrencistajyer2022">https://veti.itu.edu.tr/form/aksoysa/ogrencistajyer2022</a> İşverenin stajyer değerlendirme anketi: <a href="https://veti.itu.edu.tr/form/aksoysa/isyeristajyer2022">https://veti.itu.edu.tr/form/aksoysa/isyeristajyer2022</a> Öğrencinin staj yaptığı kurumu/kuruluşu/işletmeyi değerlendirme anketi: <a href="https://veti.itu.edu.tr/form/aksoysa/ogrencistajkurum2022">https://veti.itu.edu.tr/form/aksoysa/ogrencistajkurum2022</a>
• İşveren anketi	<a href="http://veti.itu.edu.tr/form/geomatik/isverenanketi2022">http://veti.itu.edu.tr/form/geomatik/isverenanketi2022</a>
• Mezun Anketi	<a href="http://veti.itu.edu.tr/form/geomatik/mezunanketi2022">http://veti.itu.edu.tr/form/geomatik/mezunanketi2022</a>
• Öğretim Elemanı Anketi	<a href="https://veti.itu.edu.tr/form/geomatik/oeanketi2022">https://veti.itu.edu.tr/form/geomatik/oeanketi2022</a>

## 5.3 Çevre Mühendisliği Bölümü

### A. Paydaş Analizi

#### A.1 Paydaşlarınızı Tanımlayınız

Paydaş	Tanım ve Açıklama
Yüksek Öğretim Kurulu	Bilgi alınan ve bilgilendirilmesi gereken
Akademik personel	Eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüten
Öğrenciler	Öğrenim gören, izlenmesi gereken
Potansiyel Öğrenciler	Bölüm tanıtımı yapılması gereken
Mezunlar	İzlenmesi ve görüş alınması gereken
TÜBİTAK	Araştırma faaliyetleri
Kamu ve özel kurumlar	Araştırma ve danışmanlık hizmetleri

(Her satıra bir payda yazınız ve ikinci sütunda bu paydaşa ait önemli olabilecek bilgileri veriniz.)

#### A.2 Paydaş – Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaş	Eğitim-Öğretim	Bilimsel Araştırma	Hizmet
Yüksek Öğretim Kurulu	X		
Akademik personel	X	X	
Öğrenciler	X		
Potansiyel Öğrenciler	X		
Mezunlar	X	X	
TÜBİTAK		X	X
Kamu ve özel kurumlar			X

(Her bir satıra bir paydaş yazınız ve aynı satırda ilişkili olduğu Ürün/Hizmet altına X işareti koyunuz.)

#### A.3 Paydaş İletişim Planı

Paydaş	İletişim Yöntemi	İletişim Periyodu
Yüksek Öğretim Kurulu	Yazışmalar	Sürekli
Akademik personel	Yüz yüze veya yazışmalar	Sürekli
Öğrenciler	Yüz yüze veya elektronik yazışma/duyuru, bölüm web sayfası, anket	Sürekli
Potansiyel Öğrenciler	Yüz yüze, elektronik yazışma veya uzaktan	Güz ve bahar yarıyılları öncesi
Mezunlar	Yüz yüze, elektronik yazışma, uzaktan, anket	Yılda en az 1 kez yapılan toplantılar
TÜBİTAK	Yazışmalar	Sürekli
Kamu ve özel kurumlar	Yüz yüze, elektronik yazışma veya uzaktan	Sürekli

(Her satıra bir paydaş yazınız ilgili paydaştan ürün/hizmetler ile ilgili geri bildirim almak için nasıl bir yöntem (örn. Anket, görüşme, çalıştay vb) kullanılabileceğini ve bunun ne kadar zamanda bir yapılması gerektiğini İletişim Periyodu kolonu altına yazınız)

### B. İyileştirme Faaliyetleri Tanım

#### B.1 Ürün/Hizmet – YÖKAK Başlık Matrisi

Ürün/Hizmet	Kalite Güvence	Eğitim-Öğretim	Araştırma-Geliştirme	Toplumsal Katkı	Yönetim
Kalite Güvence Sistemi	X				X
Eğitim-Öğretim		X			
Araştırma ve Geliştirme			X	X	
Toplumsal Katkı	X			X	X
Yönetim Sistemi	X				X
Uluslararasılaşma		X	X		
Girişimcilik			X	X	

(Her bir satıra biriminizdeki bir ürün/hizmeti yazınız bu ürün ve hizmetin ilişkili olduğu YÖKAK Başlığını belirleyerek ilgili başlığın altına X işareti koyunuz)  
 B.2 İyileştirme Faaliyetleriniz (BİRİM İYİLEŞTİRME İZLEME ve TAKİP FORMU'na uygun olarak belirtiniz – biriminizde gerçekleşmiş olan ve planladığınız tüm iyileştirmeleri bu formun kopyalarını oluşturarak tanımlayınız.)

İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ KALİTE KOMİSYONU  
 BİRİM İYİLEŞTİRME İZLEME ve TAKİP FORMU



TANIMLAMA			
Birim		Hazırlama Tarihi:	
Konu	Ders planları ve içerikleri ile ilgili öğrenciler, öğretim üyeleri ve mezunlardan gelen şikayetlerin giderilmesi	PUKÖ No:	1
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı			
İyileştirme Periyodu	04.10.2021 – 03.06.2022 (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)		
PLANLAMA			
Faaliyet	Ders planlarında yer alan dersler ve içerikleri ile ilgili olarak yapılan geri dönüşlerin değerlendirilmesi bölüm eğitim programlarının geliştirilmesi komisyonunda ele alınmıştır.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı, Bölüm Eğitim Programlarının Geliştirilmesi Komisyonu (EPGK).		
Nesnel Kanıt *	Öğrenci anketleri, mezun anketleri, EPGK toplantı tutanakları, Danışma Kurulu tutanakları.		
Planlama Periyodu	04.10.2021-30.11.2021		
UYGULAMA			
Faaliyet	Ders planında yer alan dersleri ile ilgili olarak EPGK'da öğrenci anketleri, öğrenci görüşmeleri ve danışma kurulu tutanaklarını esas alarak belirlenen sorunlar görüşülmüştür. Bölüm başkanlığı koordinasyonu ile eğitim ile ilgili öğrenci dönüşleri, öğretim üyesi katılımı ve katkısı, şubeler arası birlik temelinde ders içeriklerinin hazırlanmasının sağlanmasına yönelik toplam 12 toplantı (8 EPGK toplantısı, 2 Akademik Kurul, 2 Danışmanlar Kurulu) yapılmıştır. Oluşan yeni ders planı danışma kuruluna sunulacak alınan görüşler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler EPGK'ya iletilmiştir. 2021-2022 yılı Güz yarıyılı itibarıyla yeni ders planının 1 ve 2.yy'ı Üniversite Senatosunda onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Yeni ders planına intibaklar hazırlanmıştır. Uygulamanın geri dönüşlerinin öğrencilere yapılacak anketler ve anket sonuçlarının EPGK'da görüşülmesi, gerekli iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir. Ayrıca danışma kurulu görüşü alınmalıdır.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı (Eğitim) Bölüm Eğitim Programlarının Geliştirilmesi Komisyonu (EPGK).		
Nesnel Kanıt *	EPGK tutanakları, Danışma Kurulu tutanakları, sis.itu.edu.tr'deki ders planı ve intibak bilgileri.		
Uygulama Periyodu	04.01.2021-15.12.2021		
KONTROL			
Faaliyet	Danışma kurulu ve öğrenci anketlerinin geri beslemelerinin tespiti için EPGK'nın toplantılar yapması gerekecektir.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı (Eğitim) Bölüm Eğitim Programlarının Geliştirilmesi Komisyonu (EPGK).		
Paydaş Katılımı	Danışma kurulu (mezun ve işverenler)		
Nesnel Kanıt *	Öğrenci anket sonuçları, Danışma Kurulu tutanakları, EPGK toplantı tutanakları		
Kontrol Periyodu	16.12.2021-03.06.2022		
ÖNLEM - İYİLEŞTİRME			
Faaliyet	Geri dönüşlerde yer alan konuların kategorizasyonu (ders içeriği, şubeler arası uyum, dersin işleyişi, ödev ve sınavların getirileri, profesyonel hayatın ihtiyaçları vb.) sonrası öğrenci ve öğretim üyesi görüşmeleri yapılarak iyileştirme önerilerinin oluşturulması. Danışma kuruluna bu önerilerin sunulması. Gerekli iyileştirmelerin uygulanması. Öğretim üyeleri ile işbirliği.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı (Eğitim) Bölüm Eğitim Programlarının Geliştirilmesi Komisyonu (EPGK), Danışma Kurulu		
Nesnel Kanıt*	Öğrenci Geribildirim Formlarının gözden geçirilmesi ve öğrencilere uygulanması, Sektörel Danışma Kurulları Toplantı Gündemlerinin Geliştirilmesi.		
Önlem Periyodu	15.01.2022-31.12.2022		

\* Kanıtlara ait form, fotoğraf, resmi yazı vb. belgeleri ek olarak iletmeniz gerekmektedir.



# 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanaqları

11.11.2021

## EĞİTİM KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

### Katılımcılar:

Prof. Dr. Melike GÜREL  
Prof. Dr. Bilsen BELER BAYKAL  
Prof. Dr. Emine UBAY ÇOKGÖR  
Prof. Dr. Kadir ALP  
Prof. Dr. İdil Arslan Alaton  
Doç. Dr. Nevin YAĞCI  
Doç. Dr. Serdar DOĞRUEL  
Doç. Dr. Ebru DÜLEKGÜRGEN  
Doç. Dr. Burçak Kaynak Tezel  
Doç. Dr. Gülsüm Emel Zengin Balcı  
Araş. Gör. Büşra ÇİÇEKALAN

### Toplantıya Katılmayanlar:

Prof. Dr. İzzet ÖZTÜRK  
Prof. Dr. Seval SÖZEN

### Toplantı Gündemi:

- 1 – 2020-2021 Öğrenci çıktılarının değerlendirilmesi ve ABET SRR raporu
- 2 – Yeni ders planı

### Toplantı Kararları:

- 1- ABET öğrenci çıktıları değerlendirildiğinde; SO4 öğrenci çıktısının eşik değeri altında olduğu tespit edilmiştir.
- 2- SO1 öğrenci çıktısının sağlanmasında anketler büyük bir katkı sağlamaktadır. Bu nedenle bu çıktının sağlanmasına yönelik iyileştirme çalışmaları yapılabilir.
- 3- Bazı öğrenci çıktılarının eşik değeri yükseltilebilir (örneğin SO2, SO5 ve SO7). Bunun nihai kararı için daha önceki dosyalar detaylı incelenmelidir. Bu konu ile ilgili, ders hocaları ile görüşülecektir. Yeni eşik değerlerinin belirlenmesi için Bölüm kurulu kararı gerekmektedir.
- 4- Yeni ders planı ile ilgili olarak Rektörlükten İnkılap ve Türkçe derslerinin kredisiz ders olarak sayılıp sayılmayacağı ile ilgili resmi yazı beklenmektedir.

**EĞİTİM KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI**

**Katılımcılar:**

Prof. Dr. Melike GÜREL  
Prof. Dr. Bilsen BELER BAYKAL  
Prof. Dr. Emine UBAY ÇOKGÖR  
Prof. Dr. Kadir ALP  
Prof. Dr. İsmail TORÖZ  
Doç. Dr. Nevin YAĞCI  
Doç. Dr. Serdar DOĞRUEL  
Doç. Dr. Ebru DÜLEKGÜRGEN  
Araş. Gör. Büşra ÇİÇEKALAN

**Toplantıya Katılmayanlar:**

Prof. Dr. İzzet ÖZTÜRK  
Prof. Dr. Seval SÖZEN

**Toplantı Gündemi:**

1 - Yeni Ders Planı (Toplam kredinin 140'a düşürülmesi) ile ilgili çalışmanın değerlendirilmesi

**Toplantı Kararları:**

- 1- Yeni ders planı ile ilgili kararlar alınırken ABET Komisyonu ile iş birliği yapılması faydalı olacaktır. Bu nedenle ABET komisyonu üyelerinin, Eğitim komisyonu toplantısına katılımı talep edilmektedir.
- 2- 2017-2018 eğitim döneminde yapılan değişikliklerinin neden yapıldığına dair rapor talep edilmektedir.
- 3- Yeni ders planı yapılandırma rehberinin hangi birim tarafından, hangi tarihte hazırlandığına dair üst yazı bilgisi Bölüm Başkanlığından talep edilmektedir.
- 4- "Yeni Ders Planı Yapılandırma Rehberi"nin ilk maddesinde yer alan madde "ABD'den ve Avrupa'dan ilk 100 üniversiteden ikisinin ders planlarını inceleyip, kendi ders planımız ile kıyaslama yaparak "çekirdek" derslerin ve alandaki gelişmeler doğrultusunda açılacak yeni derslerin belirlenmesi gerekmektedir. Raporlama aşamasında hangi Üniversitelerin seçildiği belirtilecektir." Bölüm Yönetimi tarafından yapılmalı ve Eğitim komisyonuna sunulmalıdır.
- 5- Bu çalışmanın tamamlanmasında; paydaş analizi yapılmalı olup, hem Eğitim Komisyonu hem de ABET Komisyonu tutanakları (özellikle danışmanlar kurulu tutanağı) Eğitim Komisyonu üyelerinin arşivinde bulunmalıdır. Ayrıca farklı birimlerde olan tüm veriler toplanmalıdır.

- 6- Tüm resmi yazışmalar arşivlemek amacıyla tüm komisyon üyeleri ile paylaşılmalıdır.
- 7- Eğitim Komisyonu tarafından önerilecek olan yeni ders planı Bölüm Kurulu ile de görüşülmeli ve ortak karar alınmalıdır.
- 8- İletilen "Yeni Ders Planı Yapılandırma Rehberi"nin üst yazısı Eğitim Komisyonu ile paylaşılmalıdır.
- 9- "Yeni Ders Planı Yapılandırma Rehberi"inde yer alan net ve açık olmayan maddeler/konularla ilgili Bölüm Başkanlığı'na ithafen bir resmi yazı yazılmasına karar verilmiştir.
- 10- 9 Ağustos 2021 tarihinde yeni ders planı ile ilgili yapılan çalışma ile ilgili bir geri dönüş beklenildiğine dair Rektörlüğe resmi bir yazı gönderilmesi için Bölüm Başkanlığı ile iletişime geçilecek olup, ilgili resmi yazının Bölüm Başkanlığı tarafından Rektörlüğe iletmesi talep edilecektir. Aynı şekilde, "Yeni Ders Planı Yapılandırma Rehberi" ile bir önceki ders planı rehberi arasındaki farklılıklarla ilgili Rektörlükten bir açıklama talep edilecektir.
- 11- Nihai durumun tekrar değerlendirilmesi amacıyla 25 Kasım Perşembe Günü saat 14:30'da toplantı yapılacaktır.

**EĞİTİM KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI -08****Katılımcılar:**

Prof. Dr. Melike GÜREL (Başkan)  
Prof. Dr. Bilsen BELER BAYKAL (Üye)  
Prof. Dr. Emine UBAY ÇOKGÖR (Üye)  
Prof. Dr. Seval SÖZEN (Üye)  
Prof. Dr. İdil ARSLAN ALATON (İTÜ ÇMB Kalite ve Akreditasyon Koordinatörü)  
Doç. Dr. Nevin YAĞCI (Üye)  
Doç. Dr. Serdar DOĞRUEL (Üye)  
Doç. Dr. Ebru DÜLEKGÜRGEN (Üye)  
Doç. Dr. Burçak Kaynak TEZEL (İTÜ ÇMB ABET Akreditasyon Komisyonu, Eş-başkanı)  
Doç. Dr. Gülsüm Emel ZENGİN BALCI (İTÜ ÇMB ABET Akreditasyon Komisyonu, Eş-başkanı)  
Doç. Dr. Didem OKUTMAN TAŞ (Üye)  
Dr. Öğrt. Üyesi Hüseyin GÜVEN (Bölüm Başkan Yrd.)  
Araş. Gör. Ali Tamer ÇETİNKAYA

**Toplantıya Katılmayanlar:**

Prof. Dr. İzzet ÖZTÜRK  
Prof. Dr. Kadir ALP  
Araş. Gör. Büşra ÇİÇEKALAN

**Toplantı Gündemi:**

- 1- 24.11.2021 tarihinde rektörlük eğitim komisyonu ile yapılan toplantı kararlarının paylaşılması ve değerlendirilmesi
- 2- İTÜ genelinde bölüm ders planlarında yer alan toplam ders kredilerinin 140 kredi altına düşürülmesi
- 3- Kredisi azaltılabilecek veya ders planından çıkarılabilecek derslerin belirlenmesi
- 4- Ders planlarında yer alan benzer içerikli derslerin belirlenmesi ve birleştirilmesi
- 5- ABET almış çevre mühendisliği lisans programına sahip yurtdışında yer alan üniversitelerin ders planlarının incelenmesi ve karşılaştırılması
- 6- Ders planları ve kredileri oluşturulurken ABET kriterlerinin de göz önünde bulundurulması

### **Toplantı Kararları:**

- Revize edilecek ders planlarının 06.10.2021 tarihinde yayınlanan yönergeler ile birlikte toplantı kararları göz önünde tutularak hazırlanması beklenmektedir. 24.11.2021 tarihinde rektörlük eğitim komisyonu ile yapılan toplantı notları aşağıda yer almaktadır:
  1. Ders planlarının yapılandırılmasının temel amacının derslerin sadeleştirilmesi, çakışan konuların giderilmesi ve benzer derslerin birleştirilmesi olduğu söylenmiştir.
  2. Ders planlarında yer alan toplam kredi sayısının maksimum 140 olacağı tekrar belirtilmiş ve bu konuda taviz verilmeyeceği ifade edilmiştir.
  3. ITB dersleri kapsamında yer alan ATA ve TUR kodlu derslerin sayısı ile kredisinin değişmeyeceği, ders planlarında 8 kredi olarak toplam dört dersin ders planlarında yer almaya devam edeceği belirtilmiştir.
  4. 06.10.2021 tarihinde yayınlanan rehberde belirtilen çekirdek ders kavramının yarı havuz dersleri olduğu kesin bir dil ile ifade edilmese de yarı havuz dersi olarak düşünüleceği anlaşılmıştır. Bu ifade ile birlikte, yarı havuz derslerinin sadece bir bölüme değil, farklı fakültelerden de bölümlere açılmasından kaynaklı olarak bu dersleri hangi fakültenin sahipleneceğinin belirsizliği ve bu derslerin koordinatörlerinin revize konusunda herhangi bir girişim yapmaması nedeniyle derslerin ve içeriklerinin değiştirilmesinin zor olduğu anlaşıldı.
  5. 07.07.2021 tarihinde yayınlanan yönergede iki adet ITB seçmeli dersinin planda olma zorunluluğu var iken, 06.10.2021 tarihindeki yönergede bu koşul kaldırılmıştır. ITB ders paketlerinden bir tanesinin programdan çıkarılabileceği düşünülmektedir.
  6. Ders planlarının yapılandırılması kapsamında bölümlerin 1. Yarıyıl ve 2. Yarıyıl derslerini değiştirmemesi gerekliliği vurgulanmıştır.
  7. Yapılandırılmış ders planlarının 03.12.2021 tarihine dek Rektörlük eğitim komisyonu ile paylaşılacağı ve bu tarih için herhangi bir esneklik yapılmayacağı belirtildi. Akabinde, 06-24 Aralık tarihleri arasında her bölümün güncel ders planlarını anlatacağı yaklaşık 10-15 dakika sürecek bir sunum yapması gerektiği vurgulandı.
  8. Rektörlük tarafından bölümlere sağlanması gereken şartlar ile ilgili bir kontrol listesi gönderileceği belirtildi.
  9. Yeni ders planlarının Aralık sonu-Ocak başı gibi belirlenecek bir zamanda senatoya sunulacağı vurgulandı.
- ABET kapsamında bakıldığında, temel bilimler (TB) olarak geçen derslerin en az 30 kredi ve mühendislik tasarımı (MT) ve temel mühendislik (TM) olarak sınıflandırılan derslerin ise toplam en az 45 kredi olması gerekmektedir. Güncel ders planına bakıldığında, TB dersleri 40 kredi, MT ve TM derslerinin toplamı ise 78,5 kredi olarak yer almaktadır. Bu kapsamda, ders sayısının ve kredisinin azaltılması ABET açısından bir sorun işgal etmeyecektir.
- 8. Yarıyıl ders planı içerisinde yer alan 1 krediye sahip CEV471/E kodlu Mühendislik Etiği dersinin 1. Yarıyıl'da yer alan "Çevreye Giriş ve Etik" dersinin de bulunması nedeniyle programdan çıkarılması veya kredisiz olarak verilmesi gündeme gelse de, ABET Öğrenci Çıktısı 4 için sorun yaşatacağı, kredisiz olması durumunda bir başarı kriteri belirlenemeyeceği için öğrencilerin ilgisiz olacağı ve gereken önemi vermeyeceği göz önünde bulundurularak, bu dersin planda kalması, dokunulmaması konusunda hemfikir olunmuştur.

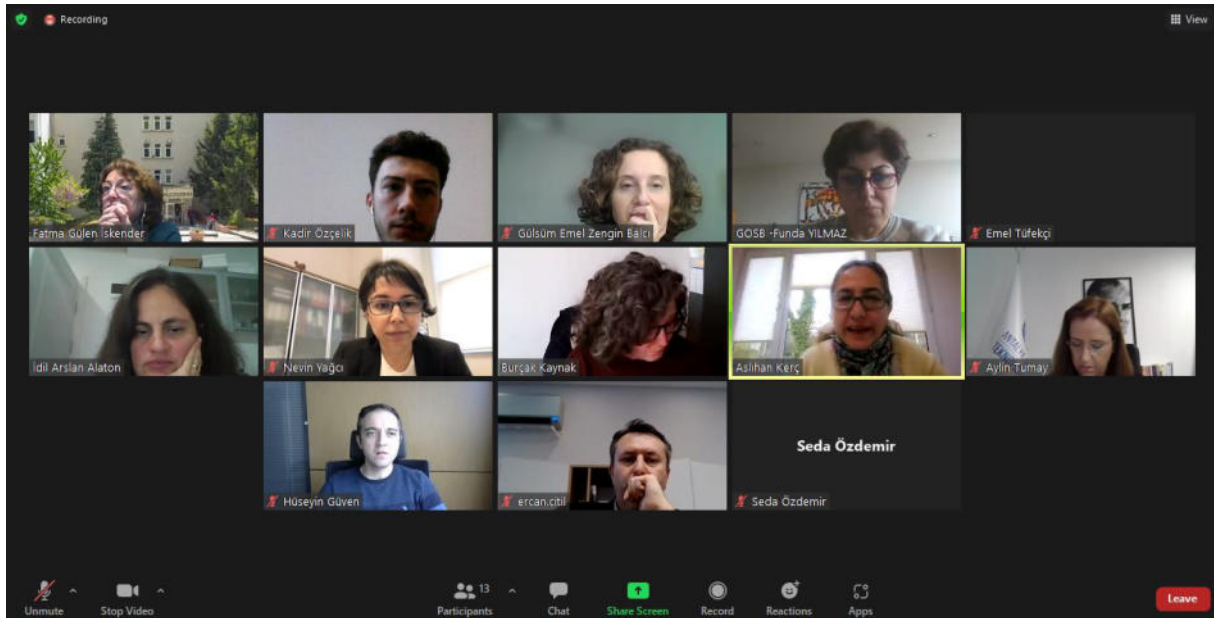
- Kredi azaltılması adına, bölüm içerisinde dersi verebilecek öğretim görevlilerinin bulunduğu bazı havuz derslerinin (istatistik ve olasılık vb.), çevre mühendisliği kapsamında özelleştirilerek, CEV kodlu olarak güncelleştirilmesi ve kredisinin azaltılabilmesi konusu gündeme alındı. Ancak, Fakülte Dekanlıkları tarafından fakülte içerisinde yer alan bölümlerden yarı havuz derslerine katkı beklenmektedir. Bu bağlamda, istatistik-olasılık dersinin fakülte havuz dersi kapsamından çıkarılıp, çevre bölümüne özel hale getirilmesi sonucu çevre mühendisliği bölümünün ortak derslere katkısının olmadığı algısı oluşacağından dolayı bu dersin CEV kodlu hale getirilmemesi daha doğru olacaktır. Ancak, bu durum bir alternatif olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, yarı havuz olan bu dersin bölüme özgü hale getirilmesi öğrencilerin ders programlarını oluştururken sahip oldukları esnekliği kısıtlayıcı rol oynayacağı da belirtildi.
- Prof. Dr. Bilsen BELER BAYKAL tarafından, su kalitesi yönetimi ve katı atık yönetimi derslerinin zorunlu ders statüsünden çıkarılıp, yönetim başlığı ile seçmeli bir ders eklenmesi ve bu derslerin bu başlık altında toplanıp, öğrenci ilgisine göre seçilmesi önerilmiştir.
- Temel bilimler (TB) sınıflandırması altında yer alan seçmeli derslerden birinin çıkarılması veya çevre mühendisliği öğretim üyelerinden biri tarafından dersin verebileceği öğrenilirse derslerin CEV kodu altında özelleştirebileceği önerisi yapıldı. Bölümde yaklaşık 150 öğrenci olmasına rağmen, bu derslerin çevre mühendisliği bölümüne toplamda yaklaşık 50 kontenjan olarak açılmasının öğrenci bazında da sorun olabileceği vurgulandı. Bu konunun ABET hususunda sorun yaratmayacağı, en az 30 kredi TB derslerinin yer alması gerekirken, güncel durumda 40 kredilik TB dersine sahip olduğu belirtildi. (Doç. Dr. Nevin YAĞCI ve Prof. Dr. Seval SÖZEN).
- Prof. Dr. Seval SÖZEN ve Prof. Dr. Bilsen BELER BAYKAL tarafından bitirme derslerinin tasarım projesi olarak verilmesi ile birlikte, öğrencilerin 7. Yarıyılıda hem atıksu arıtma tesisi tasarımı dersi hem de aynı minvalde bitirme tasarım projesi yapılmasının ders planları yapılandırma amacına aykırı olduğu ve benzer içeriklere sahip olduğu için atıksu arıtma tesisi tasarımı ve suların arıtılması derslerinde tasarım bölümlerinin derslerin kapsamından çıkarılması gerektiği, konsept olarak anlatılıp, uygulama yapılarak derslerin verilmesi gerektiği savunuldu. Tasarım derslerinin kredisinin yüksek olduğu ve bitirme projesi kredisinin değiştirilemediği hususu neticesinde, derslerin kredisinin düşürülmesi gerektiği belirtildi. Ancak, bu hususun Temmuz ayında yayınlanan yönerge kapsamında da konuşulduğu ama dersi veren öğretim üyeleri tarafından kabul görmediği vurgulandı. Bu konunun, sonraki toplantıda tekrar konuşulmasına ve değerlendirilmesine karar verildi.
- Ders planında 7. Yarıyılıda ve 8. Yarıyılıda ikişer adet temel mühendislik (TM) seçmeli dersleri bulunmaktadır. Aynı yarıyılıda yer alan paketlerde aynı seçmeli dersler bulunması nedeniyle, kredi düzenlemesi yapılırken bu derslerden feragat edilebileceği önerisi yapıldı. Ancak, Erasmus programına giden öğrencilerin zorunlu derslerin denkliği konusunda sorun yaşadığı ve genel olarak bu seçmeli derslerin alınıp, saydırıldığı konusu nedeniyle öğrencilerin sıkıntı yaşayacağı belirtildi. Ayrıca, seçmeli derslerin fazlalığının bölümün kalite göstergelerinden biri olduğu savunulup, toplam kredinin istenilen ölçüde düşürülemediği durumda uygulanmasına karar verildi.
- Ders planında yer alan iki ITB dersinden, 6. Yarıyılıda yer alan ve içerisinde iş hukuku ve ekonomi bulunan seçmeli ders paketinin ders planından çıkarılmasına karar verildi. Bu paket içerisinde yer alan derslerin 8. Yarıyıl ITB paketi içerisine konulması kararlaştırıldı.
- Ders planı 4. Yarıyılıda yer alan 3 kredilik malzeme bilimi dersinin, inşaat mühendisliği öğretim görevlilerinden biri ile konuşulup, bölüm özelinde çevre mühendisliği için malzeme bilimi olarak CEV kodu ile özelleştirilmesi ve kredi sayısının 2'ye düşürülmesi önerisi yapıldı. Dr. Öğr. Üyesi

Hüseyin GÜVEN tarafından malzeme bilimi dersini veren öğretim görevlileri ile iletişime geçilip, bu konu değerlendirilecektir.

- 3. Yarıyılıda yer alan MAT kodlu mühendislik matematiği dersinin CEV kodlu olarak revize edilerek, kredi sayısının 4'ten 3'e düşürülmesi kararlaştırıldı.
- İki dönem boyunca verilen Çevre Kimyası 1-2 için derslerin ve laboratuvar derslerinin birleştirilip, iki dönemde birer ders olarak verilmesi kararlaştırıldı. Bununla beraber, 2.5 kredi olan ders ve 1 krediye sahip laboratuvar kısmının yerine 3 kredilik ders yapılması ile toplamda dönem başı 0.5 krediden toplam ders planında 1 kredi azaltılması sağlandı.
- 26.11.2021 tarihinde yapılacak toplantı öncesi, ders planının taslak çalışması şekillendirilmeye başlandı. Yapılacak toplantı ile fikir ayrılığı bulunan konuların ve önerilerin çözümlenmesi ve taslağın oluşturulması amaçlanmaktadır.

## Danışmanlar Kurulu ile Görüşmeler

### 23.11.2021 tarihli çevrimiçi toplantı





TANIMLAMA			
Birim		Hazırlama Tarihi:	
Konu	Araştırma yapılan fiziki ortamların iyileştirilmesi.	PUKÖ No:	2
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı			
İyileştirme Periyodu	17.10.2018 - 31.12.2022		
PLANLAMA			
Faaliyet	Araştırma altyapısının kurulu olduğu mekânsal iyileştirme ihtiyaçlarının giderilmesi hedeflenmektedir.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı, Çevre Mühendisliği Laboratuvar Yönetimi		
Nesnel Kanıt *	Yeni fiziksel mekanların fotoğrafları		
Planlama Periyodu	01.01.2019-17.01.2019		
UYGULAMA			
Faaliyet	Ocak 2019 tarihi itibarıyla yeni binadaki laboratuvar mekanlarına taşınma titizlikle gerçekleştirilmiştir. Tüm cihazlar özenle taşınmış ve gerekli görüldüğünde servis elemanlarınca taşıma ve kurulum hizmeti alınmıştır.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı, Çevre Mühendisliği Laboratuvar Yönetimi		
Nesnel Kanıt *	Servis talep edilen cihazlarla ilgili tüm dokümanlar ve ödeme dekontları (Laboratuvar Yönetimi'nde)		
Uygulama Periyodu	05.01.2019-15.01.2019		
KONTROL			
Faaliyet	Taşınan alanlarda yaşanan sorunların giderilmesi, araştırma alanlarında çalışan öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerin geri dönüşlerine cevaben gerektiğinde yapılmaktadır.		
Sorumlu	Çevre Mühendisliği Laboratuvar Yönetimi		
Paydaş Katılımı	-		
Nesnel Kanıt *	-		
Kontrol Periyodu	18.01.2019-31.12.2022		
ÖNLEM - İYİLEŞTİRME			
Faaliyet	Laboratuvar mekanlarındaki havalandırma, alan kullanımı, cihaz kurulumları, gaz tüplerinin yerleşimi gibi hususlarda yaşanan sorunların yönetime aktararak çözümü için adımların atılması gerekmektedir.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı, Çevre Mühendisliği Laboratuvar Yönetimi		
Nesnel Kanıt*	Bölüm Başkanlığı tarafından Rektörlüğe iletilen sorunlar ve çözümlere yönelik öneriler ile ilgili yazışmalar		
Önlem Periyodu	15.01.2022-31.12.2022		

\* Kanıtlara ait form, fotoğraf, resmi yazı vb. belgeleri ek olarak iletmeniz gerekmektedir.

## Çevre Mühendisliği Bölümü'nün Yeni Binası ve Laboratuvarları





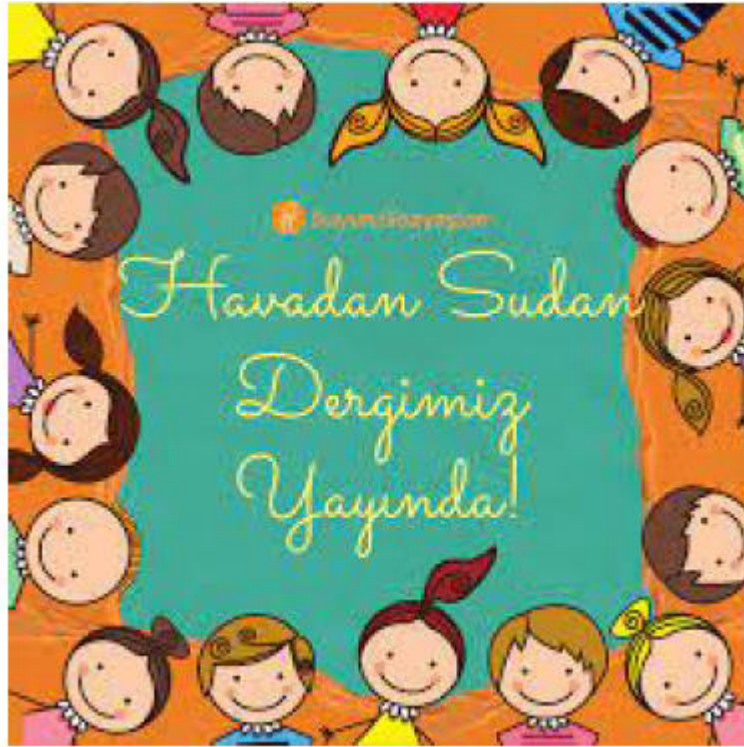
İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ KALİTE KOMİSYONU  
BİRİM İYİLEŞTİRME İZLEME ve TAKİP FORMU



TANIMLAMA			
Birim		Hazırlama Tarihi:	
Konu		PUKÖ No:	3
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Çevre bilincinin toplumda geliştirilmesi ve farkındalık yaratılması		
İyileştirme Periyodu	01.01.2015 - 31.12.2022		
PLANLAMA			
Faaliyet	Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri, bölüm tanıtım komisyonuna ve/veya Rektörlük/Dekanlık birimlerine gelen talepler doğrultusunda İstanbul'da bulunan ilkokul ve liselere, belediyelere giderek çevre mühendisliği, çevre kirliliği ve iklim krizi gibi konularda öğrencilere/katılımcılara bilgi verilmesi amaçlanmıştır.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı		
Nesnel Kanıt *	Etkinlik fotoğrafları		
Planlama Periyodu	01.01.2015-31.12.2021		
UYGULAMA			
Faaliyet	Aktif olarak faaliyetlerde bulunan Çevre Mühendisliği Kulübü (ÇMK) öğrencilerine Çevre Mühendisliği Bölümü destek vermektedir. Çevre Mühendisliği Kulübünün 2015 yılından beri düzenlemekte olduğu "Sürdürülebilir Ekosistem Günleri" çalışmasına öğretim üyelerimiz hem dinleyici hem de konuşmacı olarak katkıda bulunmaktadır. Çevre Mühendisliği Kulübünün düzenlediği teknik gezilerin organizasyonuna bölüm yönetiminin destek vermektedir, ayrıca öğretim elemanlarımız da söz konusu gezilere katılarak öğrencilerimize yardımcı olmaktadır.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı, Çevre Mühendisliği Kulübü (ÇMK)		
Nesnel Kanıt *	Etkinlik fotoğrafları		
Uygulama Periyodu	01.01.2015-31.12.2021		
KONTROL			
Faaliyet	Etkinlikleri organize eden kulübün tüm faaliyetleri danışman olarak görev yapan bölüm başkanının onayı ile yapılmaktadır. Dolayısıyla tüm faaliyetler konusunda bölüm yönetimi bilgi sahibi olmaktadır. Gerekli olması durumunda da öğrencileri yönlendirme görevini yerine getirmektedir.		
Sorumlu	Çevre Mühendisliği Laboratuvar Yönetimi		
Paydaş Katılımı	Çevre Mühendisliği Kulübü (ÇMK)		
Nesnel Kanıt *	Etkinlik fotoğrafları, ÇMK'nın Fakülte'ye vermiş olduğu dilekçeler		
Kontrol Periyodu	01.01.2015-31.12.2021		
ÖNLEM - İYİLEŞTİRME			
Faaliyet	Yapılan etkinliklerin öğretim üyeleri ve bu alanda çalışan mezun ve işverenlere duyurulmasında bölüm daha etkin rol üstlenebilir. Bölüm web sayfasından yapılacak duyurular ile daha geniş kitlelere ulaşım sağlanması konusunda yardımcı olunabilir.		
Sorumlu	Bölüm Başkanı		
Nesnel Kanıt*	ÇMK'nın Fakülte'ye vermiş olduğu dilekçeler, Kulüp web sayfası		
Önlem Periyodu	15.01.2021-31.12.2022		

\* Kanıtlara ait form, fotoğraf, resmi yazı vb. belgeleri ek olarak iletmeniz gerekmektedir.

## Çevre Mühendisliği Kulübü Etkinlikleri





## Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

### İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI<sup>1</sup>

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığımı ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak, benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgiler, sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.<sup>2</sup>

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.<sup>3</sup> (İstanbul- .../ Ocak/2023)

  
Prof. Dr. Ünal ALDEMİR  
Dekan

<sup>1</sup>Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

<sup>2</sup> Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

<sup>3</sup> Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.